

Schoolgids Smaragd 2023-2024



Welkom

Elke ouder gunt zijn of haar kind alles wat het nodig heeft om gelukkig op te groeien. En komt, wanneer het kind vier is of gaat verhuizen, voor de keuze te staan naar welke school een kind gaat. Een spannende en belangrijke keuze, kinderen gaan maar liefst 8 jaar van hun leven naar de basisschool. Een school kiest u dan ook niet zomaar. Het is fijn wanneer de identiteit van een school past bij u en uw gezin. Ouders en school kunnen elkaar op een positieve manier versterken en een goede samenwerking is dan nodig.

Uiteraard wilt u graag een goed beeld hebben van wat er in de school gebeurt en hoe de dingen zijn georganiseerd. In deze gids leggen wij u uit hoe het er op Smaragd aan toe gaat. We beschrijven onze missie, doelstellingen en ambities en vertellen hoe wij eraan werken om deze te realiseren. Ook beschrijven wij allerlei dagelijkse punten die handig zijn om na te kunnen lezen, zo weten we allemaal wat op Smaragd de afspraken zijn en wat we van elkaar willen en mogen verwachten.

We hopen dat deze gids u informatie geeft en uw eventuele vragen beantwoordt. Mocht u toch met vragen blijven zitten, aarzel dan niet om deze persoonlijk te stellen.

Met vriendelijke groet namens het team van Smaragd,

Inge Hutten, Directeur GBS Smaragd



Inhoud

Welkom.....	1	Leerlingkenmerken.....	12
1. Wie zijn wij?	5	Schoolweging.....	13
Florion.....	5	Spreiding.....	13
Smaragd.....	5	Onderwijsresultaten en opbrengsten.....	13
Visie/missie.....	5	Eindopbrengsten en referentieniveaus	13
Kernwaarden	6	Behaalde onderwijsresultaten en ambities.....	14
Toelatingsbeleid.....	7	Uitstroom.....	14
2. Wat doen wij op school?	7	Doorstroom	15
Wat leert uw kind en hoe leert het dat?	7	Omggaan met verschillen.....	15
Sociaal- emotionele ontwikkeling	8	Interne begeleiding.....	16
Cultuurschool	8	Schoolondersteuningsprofiel.....	16
Onderbouw	9	Florion Onderwijsondersteuning.....	16
Thema's	9	Samenwerkingsverband 2305PO.....	17
Volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen	9	Externen	17
Midden/bovenbouw.....	10	Sociaal Wijkteam en Schoolmaatschappelijk werk	17
COOL! onderwijs.....	10	4. Veiligheid en welbevinden	17
Volgen van de ontwikkeling van oudere kinderen	11	Monitoring Sociale Veiligheid.....	17
Préadvies, voorlopig advies, schooladvies en doorstroomtoets	12	Sociale veiligheid / anti-pestcoördinatoren.....	18
3. Passend Onderwijs en resultaten	12	Contactvertrouwenspersonen.....	18
Leerlingpopulatie.....	12	Anti-pestbeleid	19
Voedingsgebied	12	Schorsing en verwijdering	19
Levensbeschouwelijke diversiteit	12	Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.....	20
		Veiligheidsplan en RI&E.....	21

BHV	21	Overig verlof	28
Verkeersouder	21	Contact met de leerplichtambtenaar	28
Aansprakelijkheid van de school, medewerkers en ouders	21	Buitenschoolse Opvang (BSO)	29
Privacyregeling	23	Verjaardag vieren	29
Beeldmateriaal	23	Voeding en traktaties.....	29
5. Inspraak en klachten.....	24	Pauses.....	30
Medezeggenschap.....	24	Gym	30
Medezeggenschapsraad Smaragd	24	Gevonden voorwerpen.....	30
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Florion	24	Activiteiten	30
Ledenraad Florion.....	24	Kamp.....	31
Klachtenregeling.....	25	Musical	31
6. Praktische zaken	25	Vrijwillige bijdrage	31
Aanmelding en inschrijving	25	Fotograaf	32
Aanmelding	26	Tuinonderhoud	32
Inschrijving	26	7. Data schooljaar 2023-2024.....	32
Afwijzing	26	Vakanties	32
Contact en informatie.....	26	Feestdagen	32
Groeps grootte	27	Vrije middagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)	33
Groepsindeling	27	Studiedagen (leerlingen vrij)	33
Schooltijden.....	27	Studiemiddagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)	33
Ziekte, verlof en verzuim	28	Wenmomenten en startmomenten instroom kleuters	33
Afmelden / ziekmelden	28	8. Personele bezetting 2023-2024.....	34
Te laat komen	28	Medewerkers.....	34

Stagiaires	36
Contactgegevensoverzicht.....	37

1. Wie zijn wij?



Florion

Smaragd is een Christelijke basisschool in Zwolle. Smaragd is één van de vierentwintig scholen die samen horen bij Florion, een vereniging die staat voor bijbelgetrouw Christelijk onderwijs.

De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

Smaragd

De naam Smaragd laat zien hoe betekenisvol wij onderwijs vinden. Een smaragd is een groene edelsteen. Het is mooi en



waardevol, net als dat elk kind, elke ouder en elke collega prachtig en waardevol is. Voor God en voor elkaar. Wij mogen schitteren en onszelf in Zijn licht (laten) zien, zodat we tot ons recht komen en we van elkaar kunnen genieten. We zijn allemaal anders. Een smaragd is dan wel een groene edelsteen, maar als je iets beter kijkt zie je tussen stenen ook verschillen. De ene smaragd heeft vooral gele boventonen, terwijl de andere smaragd meer naar het blauwe neigt. En sommige stenen zijn gewoon diepgroen. Het is maar net hoe het licht erop schijnt. Ook wij als mensen zijn veelkleurig en daar mogen we blij mee zijn.

GBS Smaragd is een Christelijke basisschool. Christen zijn is de basis van onze identiteit en daarmee de basis van waaruit wij dingen doen. In ons geloof vinden wij elkaar, we hebben één God en die kent ons allemaal. Hij houdt van ons. We willen daarom kinderen onderwijzen en opvoeden vanuit het geloof in een liefdevolle God, die omziet naar ieder kind en naar de wereld. We leven kinderen voor dat we als Christenen zelf ook een opdracht hebben. God wil dat we omzien naar elkaar en naar de schepping.

Visie/missie

Smaragd wil als Christelijke basisschool bijdragen aan de ontwikkeling en vorming van kinderen, met de bijbel als leidraad en fundament voor het leven. We hebben voor ogen dat onze leerlingen vanuit een sterke persoonlijke identiteit die is gegrond in het geloof in God, de kennis, vaardigheden en houdingen krijgen die nodig zijn om in de samenleving een betekenisvolle plek in te nemen en positief bij te dragen. Het doel van Smaragd is daarom het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen.

Daarbij hebben we cognitieve (kennis) doelen maar ook sociale doelen, waarbij we kinderen helpen in de ontwikkeling van hun eigen persoonlijkheid en het deelnemen aan sociale groepen en de samenleving.

We voelen het als opdracht om onze leerlingen te ondersteunen bij het groeien in een persoonlijke relatie met God, met elkaar en met hun omgeving. De eerste verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders, maar als school willen wij daar waardenvol bij aansluiten.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn Verbinding, Vieren en Verscheidenheid.

Verbinding

Verbinding is voor ons het oprecht ontmoeten en open staan voor elkaar. We willen in verbinding staan met God en zoeken Hem elke dag wanneer we met onze leerlingen zingen, bidden, over Hem spreken of genieten wat we van Hem krijgen. We willen relaties aangaan met onze leerlingen, met u als ouders en met elkaar als team. We willen samenwerken samen leren en samenleven. Ons vertrekpunt is dat verbinding ontstaat in open staan, nieuwsgierig zijn en vertrouwen hebben in God, in jezelf en in elkaar.

Daarom letten wij op de volgende punten:



- Op Smaragd werken we aan positieve relaties en tonen we gedrag dat bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, ouders en medewerkers.

- Op Smaragd zien we dingen in verbinding. We werken integraal aan schoolontwikkeling en zoeken we naar verbeteringen die in brede zin bijdragen aan de gehele schoolontwikkeling.

- Op Smaragd werken we professioneel samen met elkaar, met interne en externe partners en met ouders omdat we ervan overtuigd zijn dat we samen meer weten en meer kunnen.

Vieren

God geeft ons veel moois en goeds, elke dag. We mogen het leven vieren, in grote en kleine dingen. We willen de Christelijke feesten vieren met de kinderen, elkaar en met u als ouders. We vieren verjaardagen, geboortes, bruiloften, dat wat ons gegeven is en waar we dankbaar voor zijn. Maar ook de kleine successen en de grote mijlpalen in de ontwikkeling van onze leerlingen en van ons als team: we willen vieren.



Daarom letten wij op de volgende punten:

- Op Smaragd leven we in dankbaarheid voor wat God ons geeft en uiten we dit zichtbaar, voelbaar en merkbaar;

- Op Smaragd besteden we structureel aandacht aan gebeurtenissen en ontwikkelingen waar we blij mee en tevreden over zijn.

- Op Smaragd vieren we ons geloof in vieringen en activiteiten die samenhangen met onze christelijke identiteit.

Verscheidenheid.

We zijn allemaal verschillend geschapen en ten diepste maakt dat de wereld mooi. Verscheidenheid gaat over dat verschillen er niet alleen zijn, maar dat we ze nodig hebben om samen verder te komen. Het (h)erkennen van verschillen maakt dat er openheid komt en dat gesprekken gevoerd mogen worden. We zijn uniek en mogen dat zijn, alle kinderen, ouders en collega's zonder uitzondering.



Daarom letten wij op de volgende punten:

- Op Smaragd zien we verschillen tussen kinderen en mensen als een gegeven en gebruiken we deze verschillen om met en van elkaar te leren;

- Op Smaragd gaan we uit van onderwijsbehoeften en zetten we ons actief in om kennis en ervaring uit te breiden die bijdragen aan een steeds betere afstemming op kinderen, ongeacht hun eigenheid of uitdaging.

- Op Smaragd denken we verschillend, respecteren we verschillen van elkaar en vinden we elkaar tegelijkertijd. Omdat we geloven in één liefdevolle God, die naar ons allemaal omziet.

Toelatingsbeleid

Sinds 1 januari 2019 geldt binnen Florion een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van leerlingen en medewerkers wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een [identiteitsdocument](#). In dit document wordt verwoord hoe we vanuit onze Christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers en ouders die werkzaam zijn binnen Florion en ouders die hun kind willen inschrijven, stemmen in met de identiteit zoals deze in het document beschreven staat. De Christelijke vorming van kinderen zien wij als gezamenlijke taak.

2. Wat doen wij op school?

Wat leert uw kind en hoe leert het dat?

Uw kind komt naar school om te leren. We bieden de leerstof voor een deel aan in vakken. Denk aan rekenen, taal, lezen en spelling. We werken met methoden die gericht zijn op de doelen van dat vakgebied.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Om te kunnen leren en ontwikkelen is welbevinden en welzijn nodig. Kinderen leren steeds meer over zichzelf en over hoe ze zich verhouden tot anderen. Veel gaat daarin vanzelf omdat ze zich de hele dag tot zichzelf en anderen verhouden, maar we willen de ontwikkeling positief stimuleren en horen onze leerlingen ook gericht dingen te leren.

Daarom werken wij aan de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Op Smaragd doen wij dit onder meer met behulp van de [‘Kanjertraining’](#). Dit is een methodiek die inzet op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Wij monitoren actief hoe de kinderen zich ontwikkelen op sociaal emotioneel vlak. Meer informatie hierover leest u in het hoofdstuk ‘Veiligheid, welbevinden en tevredenheid’.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren die allemaal een [betekenis](#) hebben in relatie tot gedrag dat je kunt laten zien. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn

deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom: je bent een kanjer.

Cultuurschool

Wij zijn een cultuurschool. De gemeente Zwolle wil een stevige culturele basis voor alle Zwolse kinderen. Daarvoor worden scholen toegerust om samen met cultuuraanbieders vorm te geven aan kwalitatief cultuuronderwijs en hun leerlingen kennis te laten maken met hun culturele omgeving. We doen dit samen met de [Stadkamer](#).

De gemeente stelt hiervoor aan onze school financiën beschikbaar via het [Fonds Cultuureducatie Zwolle](#). Wij hebben daarvoor ook een cultuurbeleidsplan, die we jaarlijks met de Stadkamer evalueren.

Onderbouw

Onderwijs

Het jonge kind leert door vrij- en gericht spel. Door spel krijgen de kinderen grip op de werkelijkheid. Door middel van betekenisvolle thema's die dicht bij de belevingswereld van het jonge kind staan leert de kleuter de wereld om zich heen kennen. We integreren de ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling in spel in de hoeken. Kinderen ontwikkelen zo verschillende vaardigheden.

Er is in de klas o.a. een huishoek, themahoek, bouwhoek, constructiehoek, verfloek en een zand-watertafel. We werken tijdens het speel/werkuur met een kiesbord. Er is aandacht voor spel, creatieve opdrachten en ontwikkelingsmateriaal.

We zien veiligheid als voorwaarde om tot leren te komen. Dit bieden we onder andere door voorspelbaarheid en routines. We zien het jonge kind in zijn totaliteit, de ontwikkelingsgebieden staan in verbinding met elkaar en komen de gehele dag in ons onderwijs aan bod. We baseren de ontwikkeling van het kind op observaties van de leerlijnen. Hierbij kijken we naar de ontwikkeldoelen die staan beschreven in ons observatie/registratiesysteem voor taal, rekenen, spel, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast observeren we de kinderen dagelijks en volgen we ook de ontwikkeling van executieve functies, zoals hun taakgerichtheid, omgaan met uitgestelde aandacht en het maken van keuzes.

Thema's

We werken naar aanleiding van thema's die schoolbreed zijn

gekozen (COOL onderwijs, dit staat voor Cultuur Onderzoekend en Ontwerpend Leren) en kijken welk subthema aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. In het thema sluiten we aan bij de ideeën die de kinderen hebben. Dit vergroot de betrokkenheid. De leerkrachten bieden activiteiten aan gebaseerd op de doelen (leerlijnen) en verwerken dit in het thema. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op de SLO-doelen. We bieden de kinderen de kans om zelf na te denken over het thema en met vragen te komen. Vervolgens gaan ze op zoek naar antwoorden. We maken, wanneer dit mogelijk is, een uitstapje bij een thema. Hierdoor worden de kinderen geïnspireerd om de werkelijkheid na te bootsen in de klas.

We gebruiken daarnaast de volgende methodes:

Bijbelonderwijs: Levend water

Bewegingsonderwijs: Spelen in het speellokaal

Engels: Take it easy

Sociaal- emotionele vorming: Kanjertraining

Muziek: 123ZING

Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Seksuele vorming: Wonderlijk gemaakt

Volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen

We baseren de ontwikkeling van het kind op observaties van de leerlijnen. Bij twijfel is er altijd overleg met de IB-er en is er een gesprek met ouders. Hierbij kijken we naar de ontwikkeldoelen die staan beschreven in ons observatie/registratiesysteem voor taal, rekenen, spel, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast observeren we de kinderen



dagelijks en volgen we ook de ontwikkeling van executieve functies, zoals hun taakgerichtheid, omgaan met uitgestelde aandacht en het maken van keuzes.

Aan het einde van groep 2 nemen we ook een lettertoets (beginnende geletterdheid toets) en een rekentoets (Utrechtse Getalbegrip Toets) af, zodat we nog beter inzicht krijgen in de ontwikkeling van basisvaardigheden als taal en rekenen.

Bij de overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3 kijken we ernaar of de ontwikkeling van het kind past bij wat er in de volgende groep wordt aangeboden. Dit besluit wordt door de leerkracht in overleg met de intern begeleider genomen, waarbij ook de ervaringen en gedachten van ouders worden meegewogen in het besluit.

Midden/bovenbouw

Vanaf groep drie richten we ons meer op het schoolse leren. Kinderen leren lezen, rekenen, schrijven, spellen en leren over de wereld om hen heen.

In de midden/bovenbouw werken we zowel programmagericht als thematisch. De basisvakken (lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) bieden we aan met behulp van methodes.

Methodes die we gebruiken zijn:

- Lezen: Lijn 3 (groep 3), 3-8: BAVI lezen
- Rekenen: Pluspunt 4, Met Sprongen vooruit
- Taal: Staal
- Spelling: Staal

- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Studievaardigheden (groep 8): Blits
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Engels: Take it Easy
- Schrijven: Schrijven in de basisschool
- Muziek: 1,2,3 Zing
- Drama: Laat maar spelen
- Beeldende vorming: Laat maar zien
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Seksuele vorming: Wonderlijk Gemaakt
- Bijbelonderwijs: Levend Water
- Sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining
- Wereld Oriëntatie: COOL!

COOL! onderwijs

Er is ook leerstof die we thematisch aanbieden. Wij noemen dat op Smaragd COOL! Onderwijs. COOL staat voor Cultuur Onderzoekend Ontwerpend Leren. In deze thematische aanpak hebben wij de kerndoelen van de vakgebieden rondom Oriëntatie op jezelf en de wereld maar ook de creatieve en cultuurvakken en als het past ook andere bovenstaande vakken die we als school moeten behalen verdeeld over de 8 schooljaren. Dit hebben wij op zo'n manier gedaan, dat we doelen met elkaar in verbinding brengen door ze te koppelen aan thema's. De thema's zijn divers. Zo kan het zijn dat we de ene keer meer werken aan doelen die te maken hebben met de natuur en een andere keer richten we ons meer op cultuur of geschiedenis. Uitgangspunt is dat de thema's rijk zijn, aanzetten tot



nieuwsgierigheid en er mogelijkheden zijn om te verdiepen.

Tussen elke 2 vakanties in werken we schoolbreed aan een thema. Die is in de verschillende leerjaren en bouwen verder uitgewerkt in deelthema's, zodat de leerlingen ook zelf inbreng hebben in de invulling ervan. Een thema begint met een brainstorm en onderzoeksfase. Leerlingen staan stil bij wat ze al van een thema weten, maar ook denken ze na over waar ze vragen over hebben, wat ze willen leren en hoe ze dit doen.

Naast het aanleren van kennis en vaardigheden heeft de school ook een taak in burgerschapsvorming. Het vormt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. In ons thematisch onderwijs komt dit aan de orde bij geschiedenis en aardrijkskunde, bij godsdienst en bij de kanjertraining.

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening.

Op Smaragd willen we onze leerlingen ook breed toepasbare vaardigheden meegeven. Daarom werken we met onze leerlingen aan hun zelfstandigheid, hun samenwerkingsvaardigheden, hun eigenaarschap en verantwoordelijkheid, het omgaan met keuzes

en vrijheid en besteden we aandacht aan executieve functies zoals plannen en organiseren.

Volgen van de ontwikkeling van oudere kinderen

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen

- Door toetsen af te nemen die horen bij de methodes die we gebruiken (methodegebonden toetsen);
- Door toetsen af te nemen die methode-onafhankelijk zijn (methode onafhankelijketoetsen). Wij gebruiken hierbij de toetsen van Leerling in beeld.
- Door specifieke diagnostische toetsen af te nemen als we meer inzicht nodig hebben in de leerontwikkeling op een bepaald vakgebied.
- Door observaties van een kind of een groep;
- Door gesprekken te voeren met leerlingen, ouders, externen (als u daarvoor toestemming geeft) en betrokken teamleden.

Alle informatie die wij hieruit halen wordt opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze informatie wordt zonder uw toestemming nooit met derden gedeeld.



Préadvies, voorlopig advies, schooladvies en doorstroomtoets

Eind groep 7 krijgen leerlingen op Smaragd een préadvies voor vervolgonderwijs. Dit préadvies geeft aan voor welke uitstroom een leerling op koers ligt, het is niet gezegd dat dit ook de daadwerkelijke uitstroom gaat worden.

Tussen 10 en 31 januari van groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider, die zich hierbij baseren op de beschikbare informatie uit groep 8 en vanuit voorgaande jaren. Naast toetsresultaten zijn ook andere aspecten zoals doorzettingsvermogen, taakgerichtheid en werkhouding van belang.

In februari wordt een doorstroomtoets afgenomen. Op Smaragd hebben wij gekozen voor de toets 'Leerling in beeld'. Deze toets sluit aan op de methode-onafhankelijke toetsen van CITO die we afnemen van groep 3 tot en met groep 8. De Leerling in beeld - doorstroomtoets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. Daarnaast krijgen we in beeld waar onze leerlingen staan op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De toets wordt in schooljaar 23-24 afgenomen op 6 en 7 februari 2024.

3. Passend Onderwijs en resultaten

Leerlingpopulatie

Smaragd is een school die net als elke andere school bepaalde kenmerken heeft in de leerlingpopulatie. We willen onderwijs aanbieden dat past bij wat onze leerlingen specifiek nodig hebben, zodat we het kunnen afstemmen op deze behoeften.

Voedingsgebied

De meeste leerlingen op Smaragd wonen in de wijken Aalanden, Holtenbroek en Dieze. Dit zijn wijken in het noordoostelijke deel van Zwolle.

Levensbeschouwelijke diversiteit

Op Smaragd komen leerlingen die opgroeien in gezinnen met verschillende Christelijke achtergronden. In oorsprong is Smaragd een gereformeerde school. Het toelatingsbeleid is in de afgelopen jaren breder geworden, waardoor gezinnen van onze school aangesloten kunnen zijn bij verschillende Christelijke gemeenschappen en kerken.

Leerlingkenmerken

Veel van onze leerlingen hebben ouders die MBO, HBO of WO opgeleid zijn. En veel van deze ouders hebben een baan of een stabiel inkomen. Op Smaragd hebben zo'n 12% van de kinderen één of beide ouders een migratieachtergrond. We zien hier een lichte toename in de afgelopen jaren. Er is weinig sprake van sociaaleconomische problemen en ook zijn er relatief weinig

éénoudergezinnen. Wel zien we een toename in het aantal kinderen dat te maken krijgt met gescheiden ouders.

Schoolweging

Alle scholen in Nederland hebben een zogenaamde 'schoolweging'. Dat is een gewogen getal dat uitdrukt in hoeverre de leerlingen op een school te maken hebben met kansenongelijkheid. Factoren als de opleiding van ouders, sociaaleconomische problemen en schulden worden in zo'n weging meegenomen. De schoolweging van Smaragd zit rond de 24, wat lager is dan het landelijk gemiddelde van 30. Scholen met een weging beneden de 30 hebben in mindere mate te maken met factoren die kansenongelijkheid kunnen veroorzaken. Van zulke scholen wordt ten aanzien van hun prestaties en resultaten meer verwacht dan scholen die meer complexiteit kennen.

Spreiding

Daarnaast wordt in beeld gebracht hoe de spreiding van een school is. Het kan voorkomen dat de schoolweging beïnvloed wordt door leerlingen met een heel verschillende achtergrond. Het kan namelijk zijn dat er zowel kinderen op onze school komen vanuit een heel kansrijke leefsituatie en kinderen die een minder kansrijke leefsituatie kennen. In zo'n geval zegt een gemiddelde minder en is hoe wij dat noemen de spreiding groot.

Op Smaragd hebben we een kleine spreiding, er zijn dus veel overeenkomsten tussen de leefsituaties van de meeste van onze

leerlingen. Dat betekent dat we in ons onderwijsaanbod veel van onze leerlingen kunnen bedienen met een soortgelijke aanpak en aanbod. Van zulke scholen wordt ten aanzien van hun prestaties en resultaten meer verwacht dan scholen die meer complexiteit kennen.

Onderwijsresultaten en opbrengsten

Om iets te kunnen zeggen over een school is het helpend om te kijken naar verschillende resultaten.

Op Smaragd behalen wij onderwijsresultaten die boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie liggen. Dat wil zeggen dat wij boven de absolute ondergrens presteren. Dit is belangrijk maar uiteraard zegt dit niet alles. Om beter te begrijpen hoe wij presteren, kan worden gekeken naar de eindopbrengsten, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en naar de doorstroom van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Eindopbrengsten en referentieniveaus

Bij de eindopbrengsten is het driejarig gemiddelde het uitgangspunt voor de kijkwijze van de onderwijsinspectie. Deze opbrengsten kunnen worden uitgesplitst naar 2 referentieniveaus. Referentieniveaus beschrijven welke vaardigheden leerlingen op een bepaald moment moeten hebben.

- Het fundamentele niveau is het niveau dat gezien wordt als ondergrens qua resultaten die nodig zijn om in de samenleving de nodige dingen te kunnen op het gebied van lezen, taal en rekenen. Het gaat om een basis voor

zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld het begrijpen van post van de overheid, het betalen bij de kassa en het begrijpen van belangrijke algemene informatie op verschillende gebieden. Dit niveau is nodig en het minimum voor een uitstroom van leerlingen naar het VMBO. Dit niveau wordt aangeduid met 1F.

- Het streefniveau dat gezien wordt als wenselijk niveau qua resultaten van kinderen die meer aankunnen. Wanneer een kind dit niveau behaalt draagt dit bij aan schoolsucces, wat weer van invloed kan zijn op arbeidskansen. Dit niveau is minimaal nodig voor een uitstroom naar HAVO/VWO. Dit niveau wordt aangeduid met 2F (taal/lezen) en 1S (rekenen).

Behaalde onderwijsresultaten en ambities

Op Smaragd hebben in de afgelopen jaren 96,8% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaald. We liggen daarbij ruim boven de ondergrens vanuit de onderwijsinspectie en net aan onder het landelijk gemiddelde van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie.

Op Smaragd hebben in de afgelopen jaren 64,3% van onze leerlingen de streefniveaus 2F/1S behaald. We liggen daarbij boven de ondergrens van de onderwijsinspectie en iets meer onder het landelijk gemiddelde van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie. Onze ambitie is dat we altijd toewerken naar een resultaat van 100% 1F. Juist omdat het zo belangrijk is voor het verdere leven van kinderen.

Wat we zien is dat onze resultaten op het gebied van rekenen daarbij iets achterblijven bij de resultaten die we behalen op het gebied van taal en lezen. Onze ambitie is dat we de resultaten op het gebied van zowel rekenen, taal als lezen brengen op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie. Voor lezen en taal ligt het landelijk gemiddelde ook hoger dan op het gebied van rekenen. In die lijn begrijpen we onze resultaten maar we willen daar alsnog wel verbeteringen in realiseren.

Om dit te bereiken werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en zetten wij in op verschillende vormen van professionalisering en teamontwikkeling.

Uitstroom

Onze leerlingen stromen uit op verschillende niveaus. De uitstroom naar het vervolgonderwijs zag er in de afgelopen jaren als volgt uit:

Uitstroom	2020	2021	2022
Smaragd			
VWO	2	7	6
HAVO / VWO	4	6	4
HAVO	2	3	5
VMBO-T / HAVO	5	3	9
VMBO-T	5	4	1
VMBO-K / VMBO-T	2	1	5
VMBO-K	1	2	3
VMBO-K /	1	0	3

VMBO-B			
VMBO-B	1	2	0
Praktijkonderwijs	0	0	1

**aantal leerlingen dat uitstroomde naar genoemd niveau per kalenderjaar*

Doorstroom

Naast het niveau waar onze leerlingen naar uitstromen biedt ook het vervolgsucces een belangrijk inzicht. In hoeverre houden leerlingen na drie jaar het door hen behaalde niveau op Smaragd vast?

Over de afgelopen jaren zien wij:

- Dat 92,9% van onze leerlingen na 3 jaar nog onderwijs volgt op hetzelfde niveau als waarmee ze van Smaragd vertrokken;
- Dat 3,6% van onze leerlingen na 3 jaar onderwijs volgt op een lager niveau als waarmee ze van Smaragd vertrokken;
- Dat 3,6 % van onze leerlingen na 3 jaar onderwijs volgt op een hoger niveau als waarmee ze van Smaragd vertrokken.

Uit deze informatie menen wij als school te halen dat onze schooladviezen en de uitstroom van onze leerlingen veelal als 'passend' kan worden gezien.

Omgaan met verschillen

Om kinderen door te laten stromen op een voor hen passend onderwijsniveau, stemmen wij ons aanbod en aanpak voortdurend af op wat zij daarvoor nodig hebben.

Alle leerlingen van onze school hebben eigen kenmerken en onderwijsbehoeften om zich te kunnen ontwikkelen. Binnen een groep stemmen wij het onderwijs af door de onderwijsbehoeften van kinderen te clusteren. Er zijn leerlingen die met een basisaanbod en basisaanpak op koers liggen om uit te stromen op een voor hen passend niveau. Daarbij zetten we zo lang mogelijk in op het behalen van de streefniveaus.

Soms hebben kinderen specifieke kenmerken en onderwijsbehoeften die aanpassingen vragen in het onderwijsaanbod of de onderwijsaanpak. Dat kan zijn omdat het leren hen minder makkelijk af gaat en ze overvraagd worden. Of juist omdat het hen zo gemakkelijk afgaat dat ze ondervraagd worden.

Voor al onze leerlingen beschrijven we voor de basisvakken per vak in een groepsplan wat we doen om hen de leerdoelen te laten behalen. Voor leerlingen die meer of andere ondersteuning nodig hebben beschrijven we de aanpassingen. Per periode gaan we op basis van toetsgegevens en observaties na of de aanpak en het aanbod leidt tot de gewenste resultaten. Als dit niet zo is passen we dingen aan.

Soms zijn er specifieke leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Bijvoorbeeld omdat er een leerprobleem vermoed wordt of

vastgesteld is. Of omdat er sprake is van problemen rondom aandacht, sociale competenties of communicatie. Of omdat er vermoedens zijn van meer- of hoogbegaafdheid. We willen daarbij zo min mogelijk uitgaan van diagnoses, tenzij een diagnose helpend is voor het verder in beeld brengen van onderwijsbehoeften of aanpassingen waar ze recht op hebben wanneer er een diagnose gesteld is.

Wanneer een leerling zodanig andere onderwijsbehoeften heeft in vergelijking met een groep, of wanneer er geen uitzicht lijkt op een uitstroom naar het voortgezet onderwijs op minimaal VMBO niveau, maken we een individueel plan. Daar worden ouders altijd van op de hoogte gesteld en waar mogelijk bij betrokken.

Interne begeleiding

De intern begeleider van onze school, **Esther van Weringh**, is ondersteunend voor collega's om de juiste keuzes te maken in het aanbod en de aanpak van het onderwijs. Ook is zij de aangewezen persoon om, als dat wenselijk is, interne en/of externe ondersteuning aan te vragen. Wanneer er zorgen zijn in de ontwikkeling van een kind zit zij geregeld bij gesprekken. Ook wanneer u vragen of zorgen hebt over de ontwikkeling van uw kind en deze kunnen niet worden beantwoord door de leerkracht, kunt u bij haar terecht. Esther is aanwezig van maandag tot en met donderdag en bereikbaar via esther.vanweringh@florion.nl

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de school inspeelt op en kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Altijd met het doel om kinderen passend onderwijs te bieden met ondersteuning die daarvoor nodig is. Diverse factoren zijn van invloed op de mogelijkheden en onmogelijkheden van een school, waaronder de kenmerken van de school, het team, de huisvesting en aanwezige ondersteuning, faciliteiten, kennis en expertise. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt ook wel SOP genoemd en is opvraagbaar bij de directie.

Florion Onderwijsondersteuning

Florion heeft een eigen afdeling die zorg draagt voor de onderwijsondersteuning op de scholen. Samen met de intern begeleiders van Florion hebben de medewerkers van [Florion Onderwijsondersteuning](#) kennis, expertise, middelen en uren voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Dat kan bijvoorbeeld gaan om de afname van een capaciteitentest, een breed onderzoek inclusief groepsbezoeken en gesprekken of doorverwijzing naar de juiste instanties. Ook de professionalisering van intern begeleiders en de kwaliteit van de zorg en ondersteuning binnen de hele vereniging worden door Florion Onderwijsondersteuning gemonitord en bevorderd.

Samenwerkingsverband 2305PO

Het samenwerkingsverband waar Smaragd toe behoort is [2305PO](#). In dit samenwerkingsverband werken besturen en scholen samen aan een dekkend aanbod van speciaal en regulier onderwijs. Ze maken daarvoor afspraken over het delen van kennis en expertise, verdeling van middelen en de integrale samenwerking met ketenpartners. Het bestuur van Florion zorgt voor een afvaardiging binnen het samenwerkingsverband en committeert zich aan de daar gestelde afspraken en ambities.

Voor de toekomst ligt er nadrukkelijk de ambitie om binnen het samenwerkingsverband in te zetten op het versterken van de interne zorgstructuren van scholen, het delen van kennis en kunde, het intensiveren van samenwerking tussen scholen en het terugbrengen van het aantal verwijzingen waar dit mogelijk is.

Externen

Naast medewerkers van Smaragd en Florion werken wij ook samen met externe partijen en hulpverleners. Dit doen wij niet buiten uw weten en enkel met uw goedkeuring.

Sociaal Wijkteam en Schoolmaatschappelijk werk

Op onze school werken we samen met het [Sociaal Wijkteam](#). Vanuit het SWT wordt schoolmaatschappelijk werk geboden. In Zwolle wordt dit ingevuld door [De Kern](#). De schoolmaatschappelijk werkers van De Kern denken actief mee over opvoedingskwesties van kinderen op school en thuis. Om u te helpen zodat het weer goed gaat met uw kind op school. Dit gebeurt door gesprekken te

voeren met kinderen, ouders en leerkrachten. Deze gesprekken vinden plaats op school of in de thuissituatie. Onze schoolmaatschappelijk werker is mevr. B. Sanders (Bien). Zij is aanwezig op maandagmiddag. U kunt haar per mail bereiken: b.sanders@swt.zwolle.nl.

4. Veiligheid en welbevinden

Om te kunnen leren en ontwikkelen en om te kunnen werken en samenwerken is het voorwaardelijk dat kinderen, medewerkers en derden veilig zijn en zich veilig voelen op onze school. Van scholen wordt daarom verwacht dat zij beleid voeren dat gericht is op de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers en dat zij deze monitoren.

Monitoring Sociale Veiligheid

Op Smaragd gebruiken voor het monitoren van de sociale veiligheid van leerlingen het instrument [KanVas](#). Dit is een vragenlijst die kinderen twee keer per jaar invullen. In de onderbouw vult de leerkracht twee keer per jaar de vragenlijst in voor de kinderen, waarbij er informatie gebruikt wordt uit ons leerlingvolgsysteem, gesprekken met ouders en kinderen en eigen waarnemingen/observaties.

Sociale veiligheid / anti-pestcoördinatoren

Elke school moet ook een sociale veiligheid of anti-pestcoördinator hebben. Op onze school wordt deze taak vervuld door **Elina Westerhof** (groep 1-2) en **Richelle Smit** (groep 7).

Elina werkt op maandag en dinsdag en is daarnaast per mail bereikbaar op elina.westerhof@florion.nl. Richelle werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Zij is daarnaast bereikbaar per mail op richelle.tijhof@florion.nl.

Daarnaast zijn ook de directeur en de intern begeleider betrokken bij en verantwoordelijk voor het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen. Wanneer er signalen bestaan van (gevoelens van) onveiligheid onderneemt de school actie. Wanneer er over specifieke leerlingen zorgen ontstaan worden ook ouders op de hoogte gebracht van deze zorgen en wordt in samenspraak besproken of en welke interventies nodig zijn.

Contactvertrouwenspersonen

Van scholen en onderwijsorganisaties wordt verwacht dat zij vertrouwenspersonen hebben aangewezen. Deze contactvertrouwenspersonen zorgen voor voorlichting en kunnen tevens door leerlingen, medewerkers, ouders en derden binnen de school worden benaderd wanneer er sprake is van (beleefde) onveiligheid.

Het is de taak van de vertrouwenspersonen om een ieder die dit wenst te helpen door algemene of persoonlijke voorlichting te geven over procedures, te luisteren naar wat iemand wil delen, om

te signaleren of en op welke wijze de sociale veiligheid in de school in het geding is en indien gewenst het signaal kenbaar te maken bij de daarvoor verantwoordelijken.

Interne contactvertrouwenspersonen:

De interne contactvertrouwenspersonen van onze school zijn **Elina Westerhof** en **Richelle Tijhof**. Zij zijn dus zowel de Sociale veiligheidscoördinatoren als vertrouwenspersonen en hebben daarmee verschillende taken rondom veiligheid en welbevinden. De contactgegevens van deze collega's staan beschreven onder het kopje 'Sociale Veiligheidscoördinatoren'.

Externe contactvertrouwenspersoon:

De externe vertrouwenspersonen van Florion zijn:

1. Mw. J. (Jeanet) Crielaard

Tel.: 06 33141356 / jcrielaard@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330

2. Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft

Tel.: 06-10043132 / hnieuwenhuis@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330

Anti-pestbeleid

Op Smaragd hebben we anti-pestbeleid. Wij staan voor de sociale en psychische veiligheid van leerlingen. Naast de inzet van de Kanjermethodiek hebben we als team ook aanvullende afspraken over hoe we werken aan een positief en veilig klimaat. We werken actief aan positieve groepsprocessen en besteden dagelijks aandacht aan de onderlinge omgang tussen leerlingen. Dit doen wij proactief. Door met alle medewerkers in samenwerking met ouders en externen binnen de school in te zetten op een positieve gedragsnorm, willen wij negatief gedrag voorkomen en waar het toch voor komt willen we dit gedrag in de kiem smoren.

Wanneer we merken dat er pestgedrag of ander negatief gedrag voorkomt, zetten we actief in op het begrenzen van dit gedrag. Wanneer het gedrag terugkerend voortkomt of wanneer er ernstig negatief gedrag vertoond wordt, worden ouders ingelicht en betrokken bij wat de situatie vraagt.

Schorsing en verwijdering

Wanneer er sprake is van dusdanig ernstig negatief gedrag dat de veiligheid van de leerling, andere leerlingen, medewerkers of derden in het geding komt, volgen wij het protocol 'Schorsing &

verwijdering' dat is vastgesteld door het dagelijks bestuur van onze vereniging. Het bestuur wordt direct en volledig ingelicht over de situatie en passende vervolgstappen worden genomen.

Het kan voorkomen dat het, ondanks alle inspanningen, even niet meer verantwoord is dat een leerling op school is. Dan wordt het 'protocol schorsen en verwijderen van leerlingen' ingezet. Dat doen we alleen in uitzonderlijke gevallen bij:

- onhanteerbaarheid van de leerling: het betreft hier agressief en intimiderend gedrag naar ouders, leerkrachten, directieleden en/of kinderen van de school. De school zien wij niet alleen als leer-, maar ook als opvoedingsinstituut waar kinderen (bijbelse) normen en waarden worden bijgebracht en waar iedereen recht heeft op veiligheid en geborgenheid.
- niet in staat zijn als school om aan de onderwijsverplichtingen te kunnen voldoen: er kunnen binnen scholen situaties ontstaan waarin de school geen mogelijkheden meer ziet om op een verantwoorde manier tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Het protocol wil in bovenstaande (emotionele) situaties bewerkstelligen dat er helder en zorgvuldig gecommuniceerd en gehandeld wordt. Het protocol zal pas in werking treden als de mogelijkheden in het voortraject volledig benut zijn. Daarnaast zal er altijd rekening worden gehouden met de omstandigheden en de context van de situatie.

Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen:

1. Time-out. In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd (mits er goede opvang is voor de desbetreffende leerling). Wanneer er geen goede opvang is, wordt de desbetreffende leerling uit de klas verwijderd en binnen de school opgevangen. De ouders/ verzorgers worden onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht en zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek.
2. Schorsing. Schorsing kan worden opgelegd als een corrigerende strafmaatregel die toegepast wordt nadat is gebleken dat andere maatregelen niet het gewenste effect hebben (gehad). Schorsing kan ook opgelegd worden als een onmiddellijke maatregel in het afzonderlijke geval wanneer het voorgevallen incident ernstig is. (Schorsing langer dan een dag zal ook gemeld worden aan de onderwijsinspectie.)
3. Verwijdering. Bij het zich meermalen voordoen van voorvallen van ontoelaatbaar gedrag dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school, wordt overgegaan tot verwijdering.

Voor alle drie bovengenoemde maatregelen gelden voorwaarden die vastgelegd en uitgewerkt zijn in het Protocol Schorsing en verwijdering van leerlingen. Onder ontoelaatbaar gedrag van

leerlingen, dat in principe in aanmerking kan komen voor time-out, schorsing of verwijdering, rekenen wij:

- herhaaldelijk niet willen luisteren;
- herhaaldelijk weigeren deel te nemen aan activiteiten;
- herhaaldelijk een grote mond hebben of brutaal zijn;
- herhaaldelijk te laat komen op school;
- (herhaaldelijk) beledigen, vloeken, schelden en bedreigen;
- (herhaaldelijk) slaan, schoppen, vechten of het vertonen van andere vormen van agressief gedrag;
- (herhaaldelijk) vertonen van pestgedrag;
- (herhaaldelijk) vertonen van gedrag dat vandalisme/ vernielingen tot gevolg heeft;
- (herhaaldelijk) plegen van diefstal.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Soms maken wij ons zorgen over de veiligheid en het welbevinden van kinderen omdat we signalen zien of horen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als professionals hebben wij een beroepsgeheim en mogen in principe geen informatie over onze leerlingen aan anderen geven. In sommige situaties geldt een uitzondering, bijvoorbeeld bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. In dat geval is het toegestaan om zonder toestemming van leerling of diens gezaghebbende ouders/verzorgers te overleggen. Dat mag alleen als de informatie noodzakelijk is om huiselijk geweld of kindermishandeling te stoppen, of een redelijk vermoeden daarvan te onderzoeken.

Op Smaragd werken wij met de meldcode [Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#). De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. Wanneer wij signalen krijgen van zulk geweld, houden wij ons aan de stappen die de meldcode voorschrijft. De stappen in de meldcode schrijven voor

- Hoe wij de signalen verder in kaart brengen;
- Dat wij intern overleg voeren en indien nodig advies inwinnen bij [Veilig Thuis](#);
- Dat wij in gesprek gaan met betrokkenen;
- Hoe we een afweging kunnen maken van de signalen;
- Wanneer wij besluiten over te gaan tot een melding bij Veilig thuis. We melden kortgezegd wanneer er sprake lijkt van acute of structurele onveiligheid.

Veilig thuis zal volgens eigen richtlijnen en protocollen de melding verder onderzoeken en behandelen.

Veiligheidsplan en RI&E

We bewaken en bevorderen de veiligheid van leerlingen, medewerkers op Smaragd door middel van een veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven op welke wijze wij de fysieke, psychische en sociaal-emotionele veiligheid op school waarborgen. Elke drie jaar scannen wij de school op een heel aantal punten. Op bestuursniveau wordt hierop toegezien. Ook houden wij calamiteiten en ontruimingsoefeningen om het plan te toetsen aan de praktijk. Incidenten met (mogelijk) blijvend letsel of schade

nemen we op in een incidentregistratie. Wanneer er risico's bestaan die de veiligheid kunnen beïnvloeden wordt er actie ondernomen. De risico's worden geïnventariseerd en acties worden beschreven in een rapportage. Dit is op onze school de taak van [Elbert van de Ridder](#). Samen met directie monitort hij de veiligheid, organiseert en evalueert hij oefeningen en coördineert hij samen met directie de nodige verbeteracties.

BHV

Een aantal leerkrachten is bevoegd als Bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij hebben een speciale training gevolgd om te kunnen optreden bij calamiteiten zoals brand of eerste hulp te verlenen bij ongelukken. Minimaal 1 keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Er zijn elke schooldag BHV'ers op school aanwezig.

Verkeersouder

Op onze school werken we met verkeersouders. Zij ondersteunen de veiligheid bij de start en het eind van de dag rondom de school.

Aansprakelijkheid van de school, medewerkers en ouders

Wij zijn verantwoordelijk voor het naleven van het veiligheidsbeleid en de veiligheid van leerlingen, medewerkers en derden, voor zover dit onder de verantwoordelijkheid van ons eigen handelen op grond van ons eigen beleid valt. Soms komt het voor dat er zich

ongelukken voordoen waar letsel of schade uit voortkomt. We vragen u dit zo spoedig mogelijk te melden bij de directie van de school.

WA-verzekering

Samen met de andere scholen van Florion nemen wij deel aan een collectieve WA-verzekering. In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld. Het eigen risicobedrag bedraagt € 100,00.

Als school zijn wij alleen aansprakelijk voor schade of letsel als dit wordt veroorzaakt door onrechtmatig handelen, zoals nalatigheid of onwettig handelen. Wanneer er schade of letsel ontstaat bij uw kind dat samenhangt met wat een kind bij zichzelf of een andere leerling of medewerker veroorzaakt, zijn gezagsdragers (ouders of verzorgers) aansprakelijk. Schade die ontstaat kan in zo'n geval alleen onderling worden verhaald.

De school is verzekerd voor schade die ontstaat door medewerkers of vrijwilligers die namens de school en in overeenstemming met het beleid van de school handelen. Wanneer een belanghebbende van mening is dat de school aansprakelijk is voor diens opgelopen schade en deze

aansprakelijkheid van onze school claimt, zullen wij altijd contact opnemen met onze juridische dienstverlener.

Wat is niet verzekerd?

1. Het kan ook zijn dat uw kind opzettelijk dan wel onbedoeld schade veroorzaakt aan de school of materialen in de school. In dat geval zullen wij de schade bij u in rekening brengen. U kunt vervolgens zelf de schade aanmelden bij uw verzekeraar die volgens eigen voorwaarden de schade al dan niet aan u vergoedt. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.

2. Ongeval: ook is de schade die ontstaat na een ongeval, niet verzekerd. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is.

3. Motorvoertuig: Niet verzekerd is schade die is toegebracht met of door een motorvoertuig. Wanneer een personeelslid voor zijn werk met de auto op pad gaat en een ongeluk veroorzaakt, wordt de schade niet vergoed door de WA-verzekering van de

school. Schade die is toegebracht aan een ander wordt verhaald op de WA-verzekering van de autobezitter.

4. Leerlingenvervoer: Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Schoolongevallenverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle Florionscholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd.

Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering.

De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

Privacyregeling

Als onderwijsorganisatie en als school moeten wij ons houden aan de [AVG](#) (Algemene verordening Gegevensbescherming).

Florion heeft deze regelgeving verder uitgewerkt in een eigen Handboek Informatiebeveiliging en Privacy. In dit handboek staat beschreven hoe we op scholen omgaan met privacy van gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Het handboek beschrijft zowel hoe we omgaan met het opslaan en bewaren van gegevens als hoe we het inzien en indringen in deze gegevens door mensen van buitenaf tegengaan. U vindt ons statement, privacyreglement, de informatie van FG en de procedure voor het melden van datalekken op onze [website](#).

Als gezaghebbende ouder hebt u het recht om de gegevens die wij bewaren over uw kind in te zien. Wanneer derden bij ons informatie opvragen over uw kind, zullen wij deze gegevens slechts delen met uw nadrukkelijke toestemming.

Beeldmateriaal

Bij de inschrijving van uw kind vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen.

Er wordt aan ouders gevraagd om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's op school of tijdens schoolevenementen. Het is niet toegestaan om foto's en video-opnamen die gemaakt zijn op onze school en waar andere

leerlingen of ouders op staan te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

5. Inspraak en klachten

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad Smaragd

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Identiteit, ouderbetrokkenheid, schooltijden en grote veranderingen binnen de school worden ook geregeld besproken. Maar ook het schoolplan, het jaarplan, de schoolgids en het vakantierooster. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de medezeggenschapsraad. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Namens de ouders zijn de volgende personen lid van de MR:

- Dhr. M. (Mattijs) Leefers (voorzitter)
- Mevr. N. (Nienke) Akkerman
- Dhr. C. (Chris) de Man

Namens het personeel zijn de volgende personen lid van de MR:

- Sophie Compaan
- Klazien Kremer
- Elbert van de Ridder

De MR is bereikbaar per mail: mr.smaragd@florion.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Florion

Omdat er meerdere scholen onder het bestuur van Florion vallen, kent het bestuur ook een [gemeenschappelijke medezeggenschapsraad](#). De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders (en leerlingen in het voortgezet onderwijs) en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Ledenraad Florion

We willen als Florion een krachtige vereniging vormen. Hierbij is een sterke verbinding met de leden van groot belang. Deze verbinding wordt vormgegeven in de ledenraad. Deze ledenraad functioneert als Algemene Leden Vergadering (ALV) en is daarmee het hoogste besluitvormend orgaan binnen de vereniging.

De kracht van de ledenraad zit in de betrokkenheid van de leden om mee te denken in het christelijk vormgeven van het onderwijs aan onze kinderen

De leden worden binnen onze vereniging vertegenwoordigd door de ledenraad. Vergelijk het met de gemeenteraad in je gemeente of met het parlement. Als lid van de ledenraad bewaak je dat de schoolvereniging de belangen van haar leden en leerlingen optimaal behartigt. Dat doe je in nauw overleg met het bestuur. De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur.

Om de ledenraad écht een vertegenwoordig van onze leden te laten zijn, borgen we dat in de ledenraad zoveel mogelijk lokale scholen herkenbaar vertegenwoordigd zijn. De ledenraad bestaat uit afgevaardigden die door en uit de leden zijn gekozen. Elke schoolraad heeft het recht om bij twee leden voor de ledenraad aan te dragen. Leden van het verenigingsbestuur, van een schooldirectie en van een (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en/of schoolraad kunnen geen lid zijn van de ledenraad. In bijzondere gevallen kan een lid van de schoolraad tevens deel uitmaken van de ledenraad, mits het betreffende lid van de schoolraad ook lid is van de vereniging. In voorkomende gevallen beslist het algemeen bestuur. De leden van de ledenraad spreken en stemmen, zowel in de ledenraad als in de algemene vergadering, zonder last of ruggespraak.

Namens Smaragd neemt deel aan de ledenraad: Dhr. G. (Gilbert) Kardol

Klachtenregeling

Wij streven er altijd naar om onze verantwoordelijkheid te nemen en ons werk goed en zorgvuldig te doen. Daarin trekken we op met ouders en vinden we het belangrijk dat we daarbij

- Uitgaan van goede intenties;
- Uitgaan van benodigde competenties;
- Constructief communiceren over onze wederzijdse verwachtingen.

Toch kan het voorkomen dat u ontevreden bent over ons handelen of dat u het oneens bent met onze besluiten. Wij gaan er altijd vanuit dat ouders en school onvrede of teleurstelling vroegtijdig bespreekbaar maken in een persoonlijk en respectvol gesprek met direct betrokkenen. Mocht u onverhoopt ontevreden blijven over de uitkomst van dit contact, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school, de vertrouwenspersonen of in een uiterst geval wanneer voorgenoemde routes niet helpen, met het dagelijks bestuur van Florion.

Wij werken binnen Florion met een [klachtenregeling](#). Wanneer u meer informatie wenst over deze regeling kunt u dit inwinnen bij de directie van de school.

6. Praktische zaken

Aanmelding en inschrijving

Wanneer u interesse hebt in onze school en u een aanmelding overweegt, kunt u contact zoeken via de [website](#) of per telefoon.

De directie maakt dan een afspraak met u voor een kennismaking en rondleiding. Dit doet u wanneer uw kind ongeveer 3 jaar oud is.

Tijdens de kennismaking en rondleiding zal de directie u uitgebreid vertellen over de gang van zaken op Smaragd en over het beleid en de procedure rondom aanmelding en inschrijving. Hierbij zal in elk geval ook het [aanmeldings- en toelatingsbeleid van Florion](#) worden besproken.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden kunt u dit bij de directie aangeven. Vervolgens neemt de administratief medewerkster contact met u op en zendt u het aanmeldformulier.

Op dit formulier vult u de gevraagde persoonsgegevens in, geeft u een toelichting op vragen over de ontwikkeling van uw kind en vragen we uw toestemming om contact te zoeken met bijvoorbeeld een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf die uw kind eerder wellicht bezocht heeft. Wanneer er naar aanleiding van de kennismaking/rondleiding of aanmelding vragen zijn over de ontwikkeling van uw kind, is het mogelijk dat de intern begeleider, Esther van Weringh, contact met u opneemt. Het doel van dit contact is verder te onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden en wat daarvoor nodig is.

Inschrijving

Wanneer uw aanmelding wordt geaccepteerd gaan wij over tot inschrijving. U krijgt hiervan een bevestiging en u ontvang meer informatie over het vervolg en de start van uw kind op Smaragd.

Enkele weken voor de start neemt de leerkracht van uw kind contact op om afspraken te maken over wenmomenten, de startdatum en geeft hij of zij u meer praktische informatie die dan van belang is.

Afwijzing

Wanneer wij besluiten dat een aanmelding niet leidt tot een inschrijving, laten wij u dit binnen 8 weken schriftelijk weten. Redenen hiervoor kunnen liggen in onze mogelijkheden om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind(eren), redenen die te maken hebben met de groepsgrootte of redenen die te maken hebben in een verschil in identiteit of visie op onderwijs en opvoeding tussen u en ons. Als school zijn wij na aanmelding verantwoordelijk voor het ondersteunen van u bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Contact en informatie

Voor een goed contact tussen school en ouders is communicatie erg belangrijk. Wij hebben daarvoor een communicatieplan en gebruiken de volgende communicatiemiddelen:

- Fonkelnieuws: onze nieuwsbrief. Elke periode (tussen 2 vakanties) komt er minimaal 1 Fonkelnieuws uit.
- Schoolgids: zie website
- Startgesprek: u (eventueel samen met uw kind) vertelt wie uw kind is en waar de leerkracht wat u betreft aandacht aan kan geven dit schooljaar.

- Groepsavond: aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond met specifieke jaargroepinformatie.
- Rapport: twee keer per jaar, in januari/februari en in de laatste schoolmaand.
- Oudergesprekken: u kunt altijd zelf via Parro, het hele jaar door, om een oudergesprek vragen. Daarnaast wordt u naast het startgesprek 2 keer per jaar voor een oudergesprek uitgenodigd. Voor groep 8 zijn er daarnaast nog ouder gesprekken over de schoolkeuze van het vervolgonderwijs.

Groepsgrootte

Op Smaragd streven wij naar een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen. Wanneer wij meer leerlingen plaatsen in een groep moet dit organiseerbaar en haalbaar blijken. Factoren die hierop van invloed zijn hebben te maken met de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die al in de groep zitten, met de ondersteuningscapaciteit van leraarondersteuners en onderwijsassistenten en met specifieke factoren die samenhangen met de context van uw kind of de groep.

Groepsindeling

Op onze school is het onderwijs georganiseerd in jaargroepen: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. In uitzonderingsgevallen kan een kind in een hogere of lagere groep worden geplaatst:

Wanneer kinderen zich langzamer of sneller ontwikkelen dan hun leeftijdgenoten kan er, in overleg met de ouders, soms voor gekozen worden ze in een andere groep te plaatsen, die beter bij hen past.

We proberen ervoor te zorgen dat uw kind in de hele schoolperiode zoveel mogelijk bij dezelfde kinderen in de klas zit. Maar dat is niet altijd haalbaar. Het kan wel eens gebeuren dat we moeten schuiven met de indeling van de groepen, omdat de groepen anders te groot of te klein worden. Om die reden kiezen we soms ook voor combinatiegroepen.

Schooltijden

Smaragd heeft wat betreft de schooltijden een vijf gelijke dagen-model en een continuooster. Het vijf gelijke dagen-model wil zeggen dat al onze leerlingen elke dag naar school gaan van 8.30 tot 14.15. Uitzonderingen worden gemaakt voor groep 1, zij zijn elke woensdag vrij en groep 2, zij zijn 6 keer per jaar een woensdag vrij.

Voor al onze leerlingen geldt dat zij tijdens de hele schooldag op school verblijven, dus ook in hun lunchpauzes. Dit wordt een continuooster genoemd. De leerlingen eten met hun eigen leerkracht in hun eigen klas. De jongste kleuters eten na het buitenspelen en de leerlingen vanaf groep drie eten voorafgaand aan het buitenspelen hun lunch.

Ziekte, verlof en verzuim

Omdat we de onderwijstijd van leerlingen belangrijk vinden, verwachten we dat elke leerling **om 8.30 aanwezig is** in het eigen lokaal. Op dat moment starten wij onze lessen.

Afmelden / ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, geeft u dit **uiterlijk om 08:15** aan ons door. U kunt hiervoor een Parro bericht sturen naar de leerkracht van uw kind.

Behalve ziekte kan er een andere goede reden zijn waarom uw kind niet op school kan komen. In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- gepland doktersbezoek;
- huwelijk familielid (1e of 2e graad);
- huwelijksjubileum familielid (1e of 2e graad);
- verhuizing.

Te laat komen

Wanneer leerlingen meer dan drie keer te laat zijn gekomen, zoekt de leerkracht contact met u om door te spreken hoe herhaling kan worden voorkomen. Wanneer nadien het te laat komen alsnog voorkomt, meldt de leerkracht dit bij de directie en zoekt de directie contact met u om aan te geven dat het verzuim ongeoorloofd is. In dit gesprek bespreekt zij met u wat nodig is om

dit verder te voorkomen. Van al het verzuim en van bovenstaande acties maken wij notities in ons leerlingvolgsysteem.

Naast te laat komen hoort ook het om ongeoorloofde redenen en afwezig zijn zonder toestemming bij ongeoorloofd verzuim.

Overig verlof

Behalve ziekte kan er een andere goede reden zijn waarom uw kind niet op school kan komen. In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

Er zijn strikte regels en procedures voor het aanvragen van verlof. Verlof voor minder dan 10 dagen vraagt u aan bij de directeur van de school. Op Smaragd doet u dit middels het invullen van het [verlofformulier](#) op onze website.

Verlof (uitgezonderd ziekteverlof) is slechts in een enkel geval mogelijk in uitzonderlijke situaties en voor een beperkt aantal redenen. De regels rondom het aanvragen van vakantieverlof kunt u [hier](#) nalezen. Het is goed om te weten dat de meeste vakantieverlofaanvragen worden afgewezen.

Contact met de leerplichtambtenaar

Blijft te laat komen voorkomen of is er sprake van ongeoorloofde afwezigheid, dan zal de directie navraag doen naar de reden en aansluitend een melding doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Zwolle. De leerplicht zal deze verzuimmelding dan oppakken, schrijft u aan of nodigt u uit voor een gesprek. Een

leerplichtambtenaar kan boetes opleggen wanneer zulk verzuim zich voordoet.

De leerplichtambtenaar van Smaragd is mevr. M. Van der Zee. U kunt ook zelf contact met haar opnemen per mail:

M.van.der.zee2@zwoolle.nl.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Buitenschoolse opvang is te verdelen in opvang vóór schooltijd (VSO) en opvang ná schooltijd (BSO). Hieronder valt ook de eventuele opvang in vakanties. In de regel is opvang mogelijk van 07.30 - 18.30 uur.



De buitenschoolse opvang kan op een aantal locaties gebeuren:

- op een kindcentrum;
- bij een gastouder (via een gastouderbureau);
- op school (door een kinderopvangorganisatie).

De kinderopvangcentra en gastouders moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die gelden volgens de Wet Kinder Opvang.

Wij werken samen met Christelijke kinderopvangorganisatie [KleurRijk](#). Zij bieden zowel voorschoolse opvang aan, als BSO.

Onze gezamenlijke ambitie is om in de toekomst samen te werken binnen een Integraal Kind Centrum (IKC). De komende jaren zullen wij deze ontwikkeling verder in gang zetten.

Verjaardag vieren

Als uw kind jarig is, wil het dat natuurlijk ook op school graag vieren. En dat mag! Daarbij gelden de volgende afspraken:

- Uw kind mag alleen in de eigen klas trakteren.
- Als uw kind allergisch is voor bepaalde traktaties willen we graag dat u dat doorgeeft aan de leerkracht.
- Uw kind krijgt een grote kaart, waarop de namen van de leerkrachten en hun felicitaties, staan.

Ook leerkrachten vinden het leuk om hun verjaardag in de groep te vieren. We hebben ervoor gekozen om dat één keer per jaar te doen: tijdens de juffen- en meesterdag. In de kleutergroepen mag u daarvoor een klein presentje meegeven aan uw kind. Voor de andere leerkrachten wordt uit de ouderbijdrage namens de kinderen een cadeau aangeboden. De juffen en meesters trakteren en we maken er een feestelijke dag van.

Alleen voor de kleuters: Voor jarige vaders en moeders, opa's en oma's mag uw kind een verrassing maken. Geeft u, als er iets te vieren is, even een briefje mee aan uw kind.

Voeding en traktaties.

Smaragd is een gezonde school. Wij gaan er daarom vanuit dat u zorgdraagt voor een gezonde lunch. Feestelijke gebeurtenissen vieren wij met traktaties, die mogen ook bestaan uit iets zoets maar binnen wat redelijk is. Buiten traktatiemomenten van leerlingen of

de school om vragen we u om geen snoep mee naar school te geven en ook wat betreft pauzeversnaperingen voor gezonde keuzes te gaan. Als een leerkracht structureel ongezonde keuzes signaleert, zal hij of zij daarover met u in gesprek gaan. We zien keuzes rondom voeding en gezondheid echter primair als verantwoordelijkheid van ouders.

Pauzes

Twee keer per dag hebben de leerlingen pauze:

- Ochtendpauze: 10:15 – 10:30 (gr 3-8)
- Middagpauze: 12:15 – 12:45 (gr 3-8)

Tijdens de pauze spelen de leerlingen buiten, onder toezicht van de pleinwacht(en). Leerlingen mogen zelf kiezen wat ze in de pauze doen en waar ze (mee) spelen. Voor het voetbalveld is een rooster opgesteld per groep. Dat is de enige plek waar gevoetbald mag worden. Op de rest van het plein mag wel een bal worden gebruikt, maar niet om te voetballen. Alle andere spel- en speelmaterialen die op het plein aanwezig zijn, mogen door de kinderen worden gebruikt.

De kleutergroepen hebben afwijkende pauzes: zij spelen op andere tijden buiten dan de groepen 3 t/m 8. Hierdoor kunnen zij veilig en onder goed toezicht buiten spelen.

Gym

Op woensdag en vrijdag gymmen alle leerlingen van groep 3 tot en met 8. Op woensdag worden de gymlessen verzorgd door

Renée Meijer, zij is een bevoegde gymdocent en heeft naast de PABO ook de CALO doorlopen.

De kleuters gymmen in ons speellokaal, dat doen zij op verschillende dagen. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in de gymzaal van OBS De Springplank aan de Beukenstraat. Zij gaan hier lopend naar toe onder begeleiding van een leerkracht.

Tot en met groep 6 blijven de gymtassen tussen 2 vakanties op school en komen voor een vakantie mee naar huis om de kleding te kunnen wassen. Groep 7 en groep 8 nemen de gymtassen wekelijks mee naar huis, om kleding te wassen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bewaard in een mand in de hal. Een paar keer per jaar wordt deze mand geleegd. Wat dan nog niet is opgehaald geven we aan een daarvoor bestemd doel. Zorg zoveel mogelijk dat de spullen die uw kind mee naar school neemt voorzien zijn van een naam.

Activiteiten

Op school bieden wij leerlingen diverse activiteiten aan die horen bij het onderwijsaanbod van onze school. U kunt denken aan:

- Uitstapjes die te maken hebben met een thema;
- Excursies;
- Bezoek aan een bibliotheek;
- Schoolreisjes

Voor dit soort activiteiten doen wij geregeld een beroep op ouders, zodat wij vervoer en toezicht in voldoende mate kunnen waarborgen. Vaak lukt dit, maar het blijft een uitdaging om zulke uitstapjes op een veilige en verantwoorde manier vorm te geven. Wanneer wij dit onvoldoende kunnen waarborgen zullen we het uitstapje afzeggen.

Kamp

De leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar samen op kamp. Dit kamp duurt meestal drie dagen (twee overnachtingen) en is op fietsafstand van de school. De leerkracht maakt, samen met de leerlingen, een kampprogramma. Natuurlijk wordt u als ouders ook geïnformeerd over het kampverloop, locatie, etc. Er gaan altijd meerdere begeleiders mee. De jongens en de meisjes slapen apart. Hoewel het vooral een gezellig feest is, gelden er wel een paar 'spelregels'. Deze bespreekt de leerkracht uitgebreid met de groep. De kosten voor het kamp worden betaald uit acties die de kinderen zelf organiseren én uit de ouderbijdrage. U hoeft hier dus niet extra voor bij te betalen.

Musical

In groep 8 studeren de leerlingen, bij wijze van afscheid, een musical in. Alle leerlingen hebben hierin een rol. Ook het decor, kleding en andere benodigde materialen, organiseren zij zelf. In de laatste schoolweek, op de afscheidsavond, voeren de leerlingen

van groep 8 deze musical op. Als 'generale repetitie' eerst aan leerlingen van de school en 's avonds aan ouders.

Vrijwillige bijdrage

Voor activiteiten die de school organiseert vragen we aan ouders een vrijwillige bijdrage. Dit doen wij ieder jaar. U bent nooit verplicht om deze bijdrage te betalen. Met de vrijwillige bijdrage bekostigen wij activiteiten die niet onderwijskundig van aard zijn. Dat heeft te maken met de regels die wij volgen om de onderwijsmiddelen die we ontvangen doelmatig te besteden. Toch willen we ook activiteiten organiseren die bijdragen aan andere aspecten van een school. Bijvoorbeeld plezier, saamhorigheid, nieuwe dingen ontdekken en op plekken komen waar je normaal niet gauw komt. Met de vrijwillige bijdrage worden deze kosten betaald.

Er wordt per kalenderjaar geïnd. Alle onderdelen van de vrijwillige ouderbijdrage worden in één keer geïnd. Er volgen dus geen aparte verzoeken om geld voor de schoolreis, voor vieringen, of voor nog eens een bijzondere activiteit of voor de verjaardag van een leerkracht.

De uitgangspunten zijn:

- all inclusive;
- geen incidentele inningen meer;
- eenvoudige centrale inning;
- sluitende begroting en overzicht in geldstroom;

- inzicht in de besteding.

Voor alle duidelijkheid: We vragen alleen een vrijwillige bijdrage voor die activiteiten die we als 'extra', als cadeau, voor onze eigen school doen. U kunt hierbij denken aan schoolreisjes, vieringen, feesten, kamp groep 8, etc. Onderwijsactiviteiten worden hier dus niet uit betaald.

De inning vindt per gezin plaats. Door de MR is besloten een vast bedrag per gezin als vrijwillige bijdrage te vragen. Het gaat om een bedrag van € 85,- Achterliggende gedachte is die van solidariteit en eenvoud van innen en begroten. Aanvullend is opgenomen een bedrag voor de Schoolvereniging Florion. Het gaat dan om contributie of een verenigingsbijdrage van € 15,-.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor het voor ouders/verzorgers moeilijk is om dit bedrag te betalen. Of dat u niet wilt betalen. In dat geval ontvangen wij graag een bericht van bezwaar. Wanneer minder ouders de vrijwillige ouderbijdrage willen betalen zullen wij heroverwegen welke activiteiten en extra's door kunnen gaan. Uitsluiten zullen wij echter nooit iemand.

Fotograaf

Iedere twee jaar komt de schoolfotograaf op school. De schoolfotograaf maakt zowel groepsfoto's, als portretfoto's en gezinsfoto's. Kinderen die niet bij ons naar school gaan, mogen eventueel ook op de gezinsfoto. U kunt deze foto's kopen, maar u bent dat niet verplicht. De schoolfotograaf levert ook pasfoto's aan de school ten behoeve van de leerlingenadministratie.

Tuinonderhoud

Het tuinonderhoud wordt gedaan door de bovenschoolse groenmedewerker. Toch hebben we geregeld wat extra werk aan ons mooie groene schoolplein. Het is fijn dat er ouders zijn die ons daar een paar keer per schooljaar bij willen helpen. Wilt u dit ook? U kunt dit kenbaar maken bij juf Marianne van Veelen: marianne.vanveelen@florion.nl.

7. Data schooljaar 2023-2024

Vakanties

Herfstvakantie	23-10-2023 tot en met 27-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 tot en met 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-2-2024 tot en met 23-02-2024
Meivakantie	29-4-2024 tot en met 10-05-2024
Zomervakantie	22-7-2024 tot en met 30-08-2024

Feestdagen

Goede vrijdag	29-3-2024
2e Paasdag	1-4-2024
Koningsdag	27-4-2024
Bevrijdingsdag	5-5-2024
Hemelvaartsdag (valt binnen meivakantie)	09-5-2024

2e Pinksterdag 20-5-2024

Vrije middagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)

Middag van sinterklaas: 05-12-23

Dag voor kerst: 22-12-23 22-12-2023

Middag voor zomervakantie: 19-07-2024

Studiedagen (leerlingen vrij)

1: 11-10-2023 11-10-2023

2: 23 & 24-11-2024 (2 -daagse team)

3: 8-1-2024 8-1-2024

4: 15-2-2024 15-2-2024

5: 28-3-2024 28-3-2024

6: 5-7-2024 5-7-2024

Studiemiddagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)

1: 26-1-2024 26-1-2024

2: 26-06-2024

Wenmomenten en startmomenten instroom kleuters

- Wenmoment: 9 en 10 oktober 2023
- Startmoment: 16 oktober 2023
- Wenmoment: 13 en 14 november 2023
- Startmoment: 20 november 2023
- Wenmoment: 11 en 12 december 2023
- Startmoment: 09 januari 2024
- Wenmoment: 5 en 6 februari 2024
- Startmoment: 12 februari 2024
- Wenmoment: 11 en 12 maart 2024
- Startmoment: 18 maart 2024
- Wenmoment: 8 en 9 april 2024
- Startmoment: 15 april 2024
- Wenmoment: 22 en 23 april 2024
- Startmoment: 13 mei 2024

8. Personele bezetting 2023-2024

Het team van Smaragd bestaat uit 25 mensen. Leraren, onderwijsondersteuners en ondersteunende collega's werken samen aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

Medewerkers

Functie	Naam	Werkdagen	Groep /taak	Mailadres
Directeur	Inge Hutten	Ma-do	Directie, voorzitter MT	Directie.smaragd@florion.nl / inge.hutten@florion.nl
Intern begeleider	Esther van Weringh	Ma-do	Interne begeleiding, MT-lid	lb.smaragd@florion.nl / esther.vanweringh@florion.nl
Leraren	Elbert van de Ridder	Ma-vr	8, coördinator veiligheid	Elbert.vanderidder@florion.nl
	Richelle Smit	Ma, di, do, vr	7, coördinator gedrag	Richelle.tijhof@florion.nl
	Margriet van der Velde	Ma, di wo	6, coördinator COOL!	Margriet.vandervelde@florion.nl
	Emmelie Schaap	Do, vr	6, coördinator cultuur	Emmelie.schaap@florion.nl
	Fiona Schuringa	Do, vr	Groep 6 (inval tot de herfstvakantie)	Fiona.schuringa@florion.nl
	Gerlinde van der Linde	Ma,di, wo, do	5, coördinator MHB	Gerlinde.vanderlinde@florion.nl
	Doreen van Gijssel	Di, wo, do, vr	5, bovenbouwcoördinator/ MT-lid	Doreen.vangijssel@florion.nl
	Klazien Kremer	Ma, di, wo	4, coördinator rekenen	Klazien.kremer@florion.nl
	Marianne van Veelen	Do, vr	4, coördinator taal/lezen	Marianne.vanveelen@florion.nl
	Corine Modderman	Ma, di	3	Corine.modderman@florion.nl
	Annemarie Bos	Di, wo, do, vr	3, onderbouwcoördinator/ MT-lid	Annemarie.bos@florion.nl
	Annie van Houten	Ma, di, wo	2/3, coördinator cultuur	Annie.vanhouten@florion.nl
	Els Verhoeff	Wo, do, vr	2/3, coördinator taal/lezen	Els.verhoeff@florion.nl
	Elina Westerhof	Ma, di	1/2, coördinator gedrag	Elina.westerhof@florion.nl
	Sophie Compaan	Wo, do, vr	1/2	Sophie.compaan@florion.nl

Leraar- ondersteuners	Janneke Zijderveld	Ma, do, vr	Instroomgroep	Janneke.zijderveld@florion.nl
	Nienke Vahl	di	Instroomgroep	Nienke.vahl@florion.nl
	Renée Meijer	Wo	Gym	Renee.dunnink@florion.nl
	Agnes Neijzen	Ma-vr	Midden/bovenbouw	Agnes.neijzen@florion.nl
	Ilse Mulder	Di, do, vr	Middenbouw	Ilse.mulder@florion.nl
Onderwijs- assistent	Katja Talens	Di, do, vr	Onderbouw	Katja.talens@florion.nl
	Rachella Beijemans	Ma - vr	Onder/middenbouw	Rachella.beijemans@florion.nl
Administratie	José van Aalst	Ma, di, do	Administratie	Administratie.smaragd@florion.nl
Conciërge	André Agakhanian	Vr	Facilitair	Andre.agakhanian@florion.nl

Stagiaires

Naast teamleden van Smaragd zijn wij ook opleidingschool. Dat betekent dat wij leerwerkplekken bieden aan stagiaires van verschillende onderwijsinstellingen uit de regio.

Onze PABO-stagiaires komen veelal vanuit Hogeschool Viaa. In de eerste drie jaren geven deze studenten lessen onder toezicht ook en intensieve begeleiding van onze collega's. In het vierde jaar krijgen de stagiaires de verantwoordelijkheid over een groep en ervaren ze hoe het is om zelf voor een periode van ongeveer een half jaar zelfstandig de groep te draaien. Ook dan zijn er collega's die (op meer afstand) begeleiding geven, waarbij studenten uiteindelijk toewerken naar het afronden van de opleiding om daarna als bevoegde en bekwaame collega ergens in het onderwijs hun loopbaan vorm te geven. We begeleiden ook studenten aan het MBO/HBO die opleidingen volgen om onderwijsassistent, leraarondersteuner of pedagogisch professional te worden. Zij komen veelal van het Menso Altingcollege, Deltion en de Viaa.

Naast hun eigen leerproces worden stagiaires ingeschakeld bij het leerproces van de kinderen. Beide leerprocessen worden zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld. In de praktijk komt het erop neer dat zij zowel lesgevende als ondersteunende activiteiten uitvoeren. Verder verrichten ze onderzoeken bij kinderen, stellen handelingsplannen op en voeren die uit voor kinderen die dat nodig hebben. Alle bovengenoemde activiteiten blijven onder verantwoordelijkheid van de leerkracht vallen.

Als studenten onderzoek verrichten bij kinderen en handelingsplannen uitvoeren zal de groepsleerkracht hierover de ouders informeren en toestemming vragen.

Contactgegevensoverzicht

GBS Smaragd	GBS Smaragd Esdoornstraat 10 8021 WB Zwolle Telefoon: 038 – 453 42 33 Email: directie.smaragd@florion.nl
Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs	Schrevenweg 4 8024 HA Zwolle Telefoon: 038 - 2305 001 Email: contact@florion.nl Website: https://www.florion.nl/
https://www.florion.nl/organisatie/gmr/ Inspectie van het Onderwijs	https://www.florion.nl/organisatie/gmr/ Postbus 2730 3500 GS Utrecht Telefoon: 088-669 60 60 Website: https://www.onderwijsinspectie.nl/contact
Sociaal Wijkteam Zwolle	Wijkcentrum Holtenbroek (SWT Noord) Bachlaan 20 8031HL Zwolle Telefoon: 038 - 498 9980. Email: postbus@swt.zwolle.nl Website: https://www.swtzwolle.nl/mijn-wijkteam
Schoolmaatschappelijk werk	Bien Sanders (aanwezig op school: maandagmiddag) Email: b.sanders@swt.zwolle.nl .
Medezeggenschapsraad Smaragd	Email: mr.smaragd@florion.nl
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Florion	Website: https://www.florion.nl/organisatie/gmr/ Email: gmr@florion.nl

Vertrouwenspersonen intern	Elina Westerhof – leerkracht groep 1-2 (ma-di) Email: elina.westerhof@florion.nl Email: richelle.tijhof@florion.nl	Richelle Tijhof – leerkracht groep 7 (ma-di-do-vr) Email: richelle.tijhof@florion.nl
Vertrouwenspersonen extern	Mw. J. (Jeanet) Crielaard Tel.: 06 33141356 / jcrielaard@centraalnederland.nl Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330	Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft Tel.: 06-10043132 / hnieuwenhuis@centraalnederland.nl Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330