

SCHOOLGIDS 2022-2023



GBS Smaragd
2022-2023

Inhoud

De A van.....	3	Florion.....	8	KleurRijk.....	15
Aanmelden.....	3	Fruit eten.....	9	Kamp.....	15
Aannamebeleid personeel.....	3	Fotograaf.....	9	Kwaliteit.....	15
Administratief medewerker.....	3	De G van.....	9	De L van.....	16
Afwezigheid.....	3	Groepsindeling.....	9	Lichamelijke opvoeding (gym)	16
Activiteitencommissie.....	4	Groep 0 / Instroomgroep.....	9	16
Adressen.....	4	Groep 1.....	9	Leerlingenzorg centrum Florion	16
Aansprakelijkheid.....	4	Groep 2.....	9	16
AVG.....	4	Groep 3.....	9	Lestijden.....	16
De B van.....	4	Groep 4.....	9	Leerplicht.....	16
Bijbelonderwijs.....	4	Groep 5.....	9	Ledenraad.....	16
Burgerschapsvorming.....	4	Groep 6.....	10	Leesonderwijs.....	16
Bedrijfshulpverlening (BHV).....	4	Groep 7.....	10	Leerkrachten.....	17
Buitenschoolse Opvang (BSO).....	4	Groep 8.....	10	Lunchen.....	17
De C van.....	6	Gebouw.....	10	De M van.....	17
Conciërge.....	6	Gevonden voorwerpen.....	10	Medezeggenschapsraad (MR).....	17
Coördinatoren.....	6	Gym.....	10	Muziekonderwijs.....	17
Communicatie.....	6	De H van.....	10	Musical.....	17
Chromebooks.....	6	Huiswerk.....	10	Methodes.....	17
Continuurooster.....	6	De I van.....	12	De N van.....	18
Cultuur.....	6	Identiteit – uitgangspunten.....	12	Nieuwsbrief.....	18
Corona.....	7	Intern Begeleider.....	12	De O van.....	18
Cito.....	7	Instromen.....	12	Onderwijsdoel.....	18
De D van.....	7	IKC.....	12	Onderwijsvisie en kernwaarden	18
Directeur.....	7	Inspectie.....	13	18
Donateur vereniging Florion.....	7	De J van.....	13	Onderwijsbeleid.....	19
Dyslexie.....	7	Jarig.....	13	Oriëntatie op mens, wereld en	19
Digiborden.....	7	Jaarplanning.....	13	natuur.....	19
De E van.....	8	De K van.....	14	Omgang met leerlingen.....	19
Engels.....	8	Kernwaarden.....	14	Ontwikkeling leerlingen.....	19
Excursies.....	8	Kunstzinnige vorming.....	14	Ouderbetrokkenheid.....	19
Eindtoets.....	8	Klachten (regeling).....	14	Ouderbijdrage.....	20
De F van.....	8	Kanjer.....	14	Opleidingsschool.....	20
Kernwaarden.....	14	Kinderboekenweek.....	15	Opstandingskerk.....	20
Kunstzinnige vorming.....	14	Klaar-over.....	15	Oudergesprekken.....	20
Klachten (regeling).....	14			Onderwijsondersteuning.....	21
Kanjer.....	14			Orthotheek.....	21
Kinderboekenweek.....	15				
Klaar-over.....	15				

De P van.....	21	Seksuele ontwikkeling.....	26	Vrij vragen	30
Parkeren	21	Stagiaires.....	26	VSO.....	30
Pauzes.....	21	Schooltijden en inloop	26	Verkeersexamen	30
Passend Onderwijs	21	De T van.....	26	Viaa	30
Protocol schorsen en verwijderen.....	21	Taal	26	De W van...	30
Plein	22	Toetsen	26	Welzijn	30
Privacy	22	Tandheelkundige zorg.....	26	Wen- en startmomenten instroom.....	31
Parro	23	Teenslippers.....	27	De Z van...	31
De R van...	23	Techniek.....	27	Zorg	31
Rekenen	23	Thematisch onderwijs.....	27	Zorgplicht	31
Resultaten.....	23	Trakteren	27	Zendingsgeld	31
Rapport	23	De U van...	27	Ziekmelden.....	31
De S van.....	24	Uitstroomcijfers	27	Zindelijkheid.....	31
Smaragd	24	‘U’ zeggen	27	Bijlage 1: Contactgegevens.....	33
Sociaal emotionele ontwikkeling	24	De V van.....	28	Bijlage 2: Overzicht team en aanwezigheid.....	34
Schoolondersteuningsprofiel.....	24	Vieringen.....	28	Bijlage 3: Vakanties en vrije dagen	36
Speciaal Basisonderwijs (SBO)	24	Veiligheid	28	Bijlage 4: Wenmomenten startende kleuters	37
Schoolmaatschappelijk werk	25	Verkeersveiligheid	28		
Schoolvakanties	25	Vertrouwenspersoon – intern.....	28		
Studie(mid)dagen	25	Vertrouwenspersoon – extern	28		
Schoolarts	25	Voortgezet onderwijs.....	29		
Schoolregels.....	25	Verzekering en aansprakelijkheid.....	29		
Schoolreisje.....	26	Vakanties	30		

Aanmelden

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw, geloofwaardig en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

Voordat u uw kind aanmeldt, vinden we het belangrijk dat u onze uitgangspunten kent:

- Wij aanvaarden de Bijbel als het Woord van God.
- Wij aanvaarden de drie Formulieren van Eenheid als belijdenissen waarin het Woord van God wordt samengevat.

Vanuit deze basis werkt de identiteit op onze school door in het dagelijkse werk van leerkrachten met de kinderen. Of het nu gaat over opvoeding, wereldgeschiedenis, Bijbelonderwijs, aardrijkskunde, onze hedendaagse maatschappij, het omgaan met elkaar/je naaste, het je veilig voelen op school, het wederzijds respect voor elkaar: de identiteit geeft kleur aan het werk binnen onze school. Zo willen we graag een volwaardig verlengstuk zijn van de (geloofs-) opvoeding thuis.

→ **Zie ook: identiteit**

Wij vinden het belangrijk dat u een 'levend geloof' heeft, aangesloten bent bij een kerk en onze identiteit van harte ondersteunt. Daarvoor vragen wij u het identiteitsformulier te ondertekenen.

→ **Identiteitsdocument ouders**

Aanmelden kunt u als volgt doen:

- U vult het contactformulier in op onze website;
- U wordt door ons uitgenodigd voor een kennismaking en om de school te bekijken;
- Tijdens de kennismaking willen we u en uw kind graag beter leren kennen. We bespreken het reilen en zeilen op school, wat geloven

voor u en voor ons inhoudt en wat uw wensen en behoeften zijn.

- Op basis van dit gesprek beslist de directie of uw kind wordt toegelaten;
- Voor de definitieve aanmelding ontvangt u van ons een aanmeldingsformulier;
- Voordat uw kind naar school gaat, komt de juf eerst nog een keer thuis om verder kennis te maken. Ook mag uw kind eerst een paar keer komen wennen.

Wij vragen u de aanmelding van uw kind ruim van tevoren te doen, bij voorkeur minimaal 6 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt.

Aannamebeleid personeel

Scholen van Florion werken vanuit de Bijbel en hebben een bewust en toegewijd christelijk karakter. We vragen van onze medewerkers dat ze zelf ook toegewijde christenen zijn en zich herkennen in centrale waarden van de gereformeerde traditie. In ons identiteitsdocument is de christelijke identiteit van Florion omschreven. In deze medewerkersverklaring vragen we of je je kunt en wilt verbinden met deze identiteit.

→ **Medewerkersverklaring identiteit**

Administratief medewerker

De administratief medewerker houdt zich bezig met de leerlingenadministratie, de personeelsadministratie, de financiële administratie en ondersteunende werkzaamheden.

→ **Contactgegevens**

Afwezigheid

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, geeft u dit uiterlijk om 08:15 aan ons door. U kunt hiervoor een Parro bericht sturen naar de leerkracht van uw kind.

Behalve ziekte kan er een andere goede reden zijn waarom uw kind niet op school kan komen. In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- gepland doktersbezoek;
- huwelijk familielid (1e of 2e graad);
- huwelijksjubileum familielid (1e of 2e graad);
- verhuizing.

Verlof moet u altijd vooraf schriftelijk aanvragen bij de locatiedirecteur. Het formulier hiervoor kunt u op onze website vinden.

Verlof zonder toestemming van de locatiedirecteur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Verlof en verzuim wordt op school altijd geregistreerd. De school is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders van de school én minimaal 1 leerkracht. Zij ondersteunen de school in praktische zin bij allerlei activiteiten. U kunt dan denken aan sinterklaasviering, koningsspelen, etc.

Adressen

→ [Zie bijlage](#)

Aansprakelijkheid

→ [Verzekering en aansprakelijkheid](#)

AVG

→ [Zie Privacy](#)

De B van...

Bijbelonderwijs

Bijbelonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. We willen graag dat de kinderen God leren kennen en vertrouwen.

We beginnen elke dag met God, door samen tot Hem te bidden. We vertellen veel uit de Bijbel en we leren de kinderen ook om zelf de Bijbel te verkennen. Verder leren we psalmen en christelijke liederen aan. We gebruiken de methode Levend Water.

→ [Meer informatie 'Levend Water'](#)

Burgerschapsvorming

Naast het aanleren van kennis en vaardigheden heeft de school ook een taak in

burgerschapsvorming. Het vormt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. In ons thematisch onderwijs komt dit aan de orde bij geschiedenis en aardrijkskunde, bij godsdienst en bij de kanjertraining.

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Een aantal leerkrachten is bevoegd als Bedrijfshulpverlener (BHV-er). Zij hebben een speciale training gevolgd om te kunnen optreden bij calamiteiten zoals brand of eerste hulp te verlenen bij ongelukken. Minimaal 1 keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Er zijn elke schooldag BHV'ers op school aanwezig.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Buitenschoolse opvang is te verdelen in opvang vóór schooltijd (VSO) en opvang ná schooltijd (BSO). Hieronder valt ook de eventuele opvang in vakanties. In de regel is opvang mogelijk van 07.30 - 18.30 uur.

De buitenschoolse opvang kan op een aantal locaties gebeuren:

- op een kindcentrum;
- bij een gastouder (via een gastouderbureau);
- op school (door een kinderopvangorganisatie).

De kinderopvangcentra en gastouders moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die gelden volgens de Wet Kinder Opvang.

Wij werken samen met christelijke kinderopvangorganisatie KleurRijk. Zij bieden zowel voorschoolse opvang aan, als BSO.

→ [KleurRijk](#)

Conciërge

De conciërge voert allerhande klein onderhoudswerk uit. Ook verricht hij andere praktische ondersteunende taken binnen de school en op het plein. De conciërge is wekelijks op vrijdag bij ons op school.

Coördinatoren

Naast hun functie als leerkracht, zijn er nog diverse andere coördinerende rollen binnen de school. Zo hebben we een:

- Taal- leescoördinator
- Rekenoördinator
- Kanjercoördinator
- Coördinator thematisch onderwijs
- Cultuurcoördinator
- ICT coördinator
- BHV coördinator

➔ **Bijlage: overzicht coördinatoren**

Communicatie

Voor een goed contact tussen school en ouders is communicatie erg belangrijk. Wij hebben daarvoor een communicatieplan en gebruiken de volgende communicatiemiddelen:

- **Fonkelnieuws:** onze nieuwsbrief (zie verder Nieuwsbrief)
- **Schoolgids:** zie website
- **Infogids:** groepsinformatie voor het nieuwe schooljaar.
- **Startgesprek:** u (eventueel samen met uw kind) vertelt wie uw kind is en waar de leerkracht wat u betreft aandacht aan kan geven dit schooljaar.
- **Groepsavond:** aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond met specifieke jaargroepinformatie.
- **Rapport:** twee keer per jaar, in januari/februari en in de laatste schoolmaand.
- **Oudergesprekken:** u kunt altijd zelf via Parro, het hele jaar door, om een oudergesprek vragen. Daarnaast wordt u 2 keer per jaar voor een oudergesprek uitgenodigd. Voor groep 8 zijn er daarnaast nog ouder gesprekken over de schoolkeuze van het vervolgonderwijs.
- **Informatieavond:** in februari is er een informatieavond voor ouders die zich willen

oriënteren op de keuze van een basisschool voor hun kind.

- **Kennismakingsbezoek:** bij ouders van 4 jarigen die voor het eerst naar school gaan komt de leerkracht thuis op kennismakingsbezoek. Bij kinderen die op latere leeftijd instromen, doen we dat alleen in overleg.
- **Ouderavond:** elk jaar organiseert de school een avond over een onderwijskundig of opvoedkundig onderwerp.
- **Projectactiviteiten:** u wordt meerdere keren per jaar uitgenodigd om projectactiviteiten bij te wonen.
- **Gesprekken:** het staat u vrij om voor- of na schooltijd met leerkrachten te spreken. Wilt u liever wat meer tijd, dan kunt u een afspraak met de leerkracht maken via Parro
- **Website:** op onze [website](#) vindt u meer informatie over onze school
- **Parro app:** regelmatig verstuurt de groepsleerkracht foto's of korte tekst over een bijzondere activiteit of gebeurtenis van de groep. U kunt via Parro ook rechtstreeks (afgeschermd) met de leerkracht berichten uitwisselen over uw kind.

Chromebooks

Wij gebruiken op school Chromebooks en Chrometabs, die door de school zijn aangeschaft en ook school blijven. Deze worden gebruikt voor verwerking, oefenen, opzoeken van informatie voor thema's, etc. De leerkracht houdt altijd toezicht op het gebruik van Chromebooks. Bovendien maken we met de leerlingen afspraken over hoe we met de Chromebooks omgaan..

Continuurooster

We hebben op school een continuurooster. Dat betekent dat de leerlingen in de lunchpauze niet naar huis gaan, maar op school blijven. De leerkracht luncht met de kinderen in de klas (ca. 15 minuten). Daarna gaan de leerlingen een half uur naar buiten.

➔ **lestijden**

Cultuur

Wij zijn een cultuurschool!. De gemeente Zwolle wil een stevige culturele basis voor alle Zwolse kinderen.

Daarvoor worden scholen toegerust om samen met cultuuraanbieders vorm te geven aan

kwalitatief cultuuronderwijs en hun leerlingen kennis te laten maken met hun culturele omgeving. We doen dit samen met de Stadkamer.

De gemeente stelt hiervoor aan onze school financiën beschikbaar via het Fonds Cultuureducatie Zwolle. Wij hebben daarvoor ook een cultuurbeleidsplan, die we jaarlijks met de Stadkamer evalueren. U kunt deze op onze website vinden.

Corona

In verband met corona, worden er protocollen voor het primair onderwijs opgesteld. Deze protocollen bevatten maatregelen in de categorieën 'verplicht', 'dringend advies' en 'advies'. Per wijziging van het protocol maakt de school een afweging óf, hoe en welke maatregelen wij aanvullend nemen. Hierover vindt afstemming plaats met de MR (advies). We bespreken deze met de leerlingen en communiceren deze ook naar u als ouders.

Cito

Wij maken op school gebruik van de CITO toetsen. Twee keer per jaar nemen we een CITO toets af. In groep 8 nemen we de eindtoets van CITO af. Hiermee hebben we zicht op de leerontwikkelingen van onze leerlingen en kunnen we deze ook vergelijken met leerontwikkelingen van andere kinderen in de rest van het land.

De D van...

Directeur

De locatiedirecteur is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de school en in het bijzonder voor het onderwijskundige beleid en het personeelsbeleid. De locatiedirecteur onderhoudt daarvoor contacten binnen de vereniging (met het bestuur, andere locatiedirecteuren, etc) en externe contacten (onderwijsinspectie, leerplicht, GGD, etc).

→ [contactgegevens directeur](#)

Donateur vereniging Florion

Als uw kind bij ons op school zit, kunt u lid worden van de vereniging Florion en zo 'meepraten'. De ledenraad kan voor het nemen van bepaalde besluiten alle leden peilen en om hun mening vragen. Voor enkele onderwerpen is het volgens de statuten verplicht om een referendum uit te schrijven om zo de leden te raadplegen. Dit geldt voor de thema's: wijziging grondslag van de vereniging of ontbinding en vereffening van de vereniging. Uw mening is dus belangrijk!

→ [Vereniging Florion](#)

Als uw (jongste) kind de basisschool verlaat, ontvangt u een brief waarin we u vragen of u uw lidmaatschap wilt continueren dan wel beëindigen en of u dan eventueel donateur wilt worden van uw 'oude' school. Het bedrag wat u dan betaalt is in principe vrij, en komt geheel ten goede aan de school die met uw extra bijdrage vast en zeker iets extra leuks kan doen! Voor meer informatie kunt u terecht bij de locatiedirecteur van de school of bij het bovenschools bureau van Florion.

Dyslexie

Dyslexie is een stoornis waarbij je moeite hebt met lezen en/of spellen. Een kind kan dyslexie hebben wanneer extra hulp op het gebied van lezen en/of spellen én hard oefenen niet tot betere resultaten leidt. Het kan schoolprestaties ernstig belemmeren, waardoor kinderen met lees- en/of spellingproblemen vaak onder hun niveau presteren. Bij kinderen met dyslexie kosten het lezen en/of spellen veel moeite, terwijl het kind meestal wel een gemiddelde intelligentie heeft. Leeftijds- en klasgenoten lijken het lezen en/of spellen veel sneller op te pakken, ondanks dat het kind wel oefent en hard werkt.

Als er bij u een vermoeden bestaat van dyslexie, dan kunt u daarover met de leerkracht in gesprek gaan. Heeft de leerkrachten een vermoeden van dyslexie, dan zullen we daarover met u in gesprek gaan. Ook de IB'er kan bij dit gesprek betrokken worden. Samen kijken we naar wat het best is voor uw kind.

Digiborden

Alle lokalen zijn voorzien van digiborden. De leerkracht gebruikt het digibord ter ondersteuning van de lessen. Onze digiborden zijn touchscreens, waardoor de leerkracht er ook op kan schrijven. Ook leerlingen mogen, onder toezicht van de leerkracht, het digibord gebruiken. Bijvoorbeeld bij een spreekbeurt.

De E van...

Engels

We geven Engels in de groepen 1 – 8. De Engelse taal komt in de moderne media en sociale media op de kinderen af. Het is belangrijk om hen daarin te begeleiden en de benodigde talenkennis aan te bieden. Gezien de taargevoelige periode van jonge kinderen hebben we ervoor gekozen Engels ook in de onderbouwgroepen te gaan aanbieden. De digiborden in de klaslokalen stellen de leerkrachten in staat om native gesproken woorden en teksten in het Engels op een goede manier aan te bieden. Dat doen we elke week minstens een half uur.

We gebruiken daarvoor de digitale methode Take it easy. Native speakers leren kinderen op een natuurlijke manier het Engels aan. In de groepen 5 - 8 wordt dat ondersteund met leer- en werkboeken.

Excursies

Het ontwikkelingsgericht onderwijs brengt met zich mee dat we regelmatig een excursie doen buiten de school. We maken uitstapjes die aansluiten bij de thema's waar we op school over werken.

Eindtoets

De schoolresultaten aan het einde van de basisschool meten we met behulp van de Cito eindtoets. Sinds 2015 is de Eindtoets verplicht en wordt in de maand april afgenomen. Alle leerlingen doen daar aan mee.

De score van de school valt tussen 500 en 550. Voor elke leerling individueel, maar ook voor de school als geheel. De leerlingen en ouders ontvangen de eindscore nadat deze met het de individuele leerling is besproken. Het landelijk gemiddelde ligt op 534. Eindscore van groep 8 van onze school was in

- 2021-2022: 536,0
- 2020-2021: 533,7
- 2019-2020: 538,0

De conclusie is dat over de jaren heen er een mooi boven-gemiddelde score is. Per jaargroep kunnen er behoorlijke verschillen zijn.

Van dit alles maken we een analyse. De uitslag van de eindtoets en de analyse bespreken we binnen het schoolteam.

De F van...

Florion

Florion is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs en is in 2017 ontstaan uit een fusie van VGPO Accretio en VGPO De Zevenster. Samen zorgen we ervoor dat gereformeerd basisonderwijs in stand wordt gehouden en bevorderd.

→ [Bekijk hier alle scholen van Florion](#)

De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Geloofwaardig onderwijs

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

Doel van de vereniging

Het doel van de vereniging is het stichten en in stand houden van gereformeerde scholen in de regio.

→ [Meer informatie vereniging Florion](#)

Bestuur Florion

Er is gekozen voor het Raad-van-Beheer-model en dit model kent een Algemeen (toezichhoudend) Bestuur en een Dagelijks Bestuur. Het algemeen bestuur legt verantwoording af aan de ledenraad die functioneert als ALV.

- Het dagelijks bestuur legt verantwoording af aan het algemeen bestuur.
- Het dagelijks bestuur vervult ook de rol van algemene directie.
- Het dagelijks bestuur/algemene directie is eindverantwoordelijk en geeft uitvoering aan dagelijkse organisatie.

- De leden (het lid) van het dagelijks bestuur/algemene directie worden benoemd door het algemeen bestuur.

Fruit eten

Halverwege de morgen is er een klein pauze. De kinderen kunnen dan fruit eten en wat drinken. We willen graag dat u daarvoor fruit of in elk geval iets gezonds meegeeft. We hebben op school een 'beleidsplan gezonde voeding'. Koek en snoep past daar niet in. We verwachten daarom dat de kinderen fruit of groente meenemen. Voor de jongere kinderen is het prettig als u het 'hapklaar' meegeeft.

→ Zie ook beleidsplan "Gezonde Voeding"

Fotograaf

Iedere twee jaar komt de schoolfotograaf op school. De schoolfotograaf maakt zowel groepsfoto's, als portretfoto's en gezinsfoto's. Kinderen die niet bij ons naar school gaan, mogen eventueel ook op de gezinsfoto. U kunt deze foto's kopen, maar u bent dat niet verplicht. De schoolfotograaf levert ook pasfoto's aan de school ten behoeve van de leerlingenadministratie.

De G van...

Groepsindeling

Op onze school is het onderwijs georganiseerd in jaargroepen: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. In uitzonderingsgevallen kan een kind in een hogere of lagere groep worden geplaatst:

Wanneer kinderen zich langzamer of sneller ontwikkelen dan hun leeftijdgenoten kan er, in overleg met de ouders, soms voor gekozen worden ze in een andere groep te plaatsen, die beter bij hen past.

We proberen er voor te zorgen dat uw kind in de hele schoolperiode zoveel mogelijk bij dezelfde kinderen in de klas zit. Maar dat is niet altijd haalbaar. Het kan wel eens gebeuren dat we moeten schuiven met de indeling van de groepen, omdat de groepen anders te groot of te klein worden. Om die reden kiezen we soms ook voor combinatiegroepen.

De groepsindeling en de bezetting van leerkrachten en ondersteuning wordt voor de zomervakantie gedeeld met ouders.

Groep 0 / Instroomgroep

Alle nieuwe kinderen beginnen in de instroomgroep (groep 0). Deze groep heet de vlindergroep. Ze leren hier kennismaken met 'het naar school gaan'. Het is eigenlijk de groep 1, waar in de loop van het jaar steeds nieuwe kinderen bij komen.

Groep 1

In groep 1 valt leren voor een groot deel samen met spelen. Kinderen leren immers spelenderwijs. We werken steeds een aantal weken over een bepaald thema. Rondom dat thema richten we een aantal 'hoeken' in, zoals een bouwhoek, een huishoek, een lees/schrijfhoek of een speciale themahoek. We leren liedjes aan, we lezen voor, we spelen poppenkast, we doen diverse spelletjes en we werken met allerlei ontwikkelingsmateriaal.

Groep 2

In groep 2 werken we op dezelfde manier als in groep 1, waarbij we proberen iets meer van het kind te vragen. Ook beginnen we met voorbereidend lees- en schrijfonderwijs: we oefenen schrijfbewegingen, spelenderwijs ontdekken we de letters. Kinderen die al kunnen lezen bieden we op hun eigen niveau nieuwe uitdagingen aan.

Groep 3

In groep 3 gaat er een nieuwe wereld open voor uw kind: nu leert het echt lezen met behulp van een leesmethode. We leren de letters te schrijven en we doen taalspelletjes. Lezen oefenen we extra in niveaugroepjes in groep 3, soms ook nog in groep 4.

Groep 4

In groep 4 gaan we verder met de taalontwikkeling: we leren het schrijven van de hoofdletters. We vergroten onze woordenschat en leren het schrijven van woorden door middel van spellingcategorieën. Rekenen wordt steeds belangrijker. We maken sommen tot de 100, we maken kennis met geldrekenen en we oefenen met klokkippen. Ook beginnen we met het aanleren van de tafels.

Groep 5

In groep 5 wordt taal, lezen, spelling, schrijven en rekenen verder uitgediept maar er komen ook nieuwe vakken bij: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en verkeer. In de voorgaande leerjaren

kwamen deze vakken ook wel aan bod, geïntegreerd in het lesprogramma, maar nu worden het zelfstandige vakken. We krijgen ons eerste bescheiden huiswerk.

Groep 6

In groep 6 komen er geen nieuwe vakken bij maar bouwen we uit wat we in de voorgaande groepen hebben geleerd. We beginnen met het vergroten van het zelfstandig werken door te oefenen met een dagtaak of een weektaak: hierbij worden de leerlingen meegenomen in het organiseren en plannen van en reflecteren op hun werk.

Groep 7

In groep 7. Tijdens de verkeerslessen besteden we aandacht aan het verkeer om afsluitend in het voorjaar verkeersexamen te doen. Verder krijgen leerlingen voor verschillende vakken huiswerk mee.

Groep 8

In groep 8 vindt nog een verdere verdieping van het lesprogramma plaats. We gaan samen op kamp om met echte 'teamspirit' onze basisschooltijd af te sluiten. Ook oriënteren we ons alvast op het vervolgonderwijs. We nemen af en toe een kijkje op andere scholen. In het voorjaar nemen we deel aan het Schooleindonderzoek. Aan het eind van het schooljaar studeren we een musical in. We voeren die uit op de afscheidsavond.

Gebouw

De school heeft een ruime entreehal met zithoek. Er is een open leef- en werkomgeving met boven- en benedenverdieping, met elkaar verbonden via een centrale ruimte, de aula. In deze aula is gelegenheid voor groepsactiviteiten en er zijn werkplekken gerealiseerd.

Ook is er een vaste tribune die we veel gebruiken bij voorstellingen en vieringen. Op de benedenverdieping is een toilet voor mindervaliden.

In alle lokalen ligt artoleum als vloerbedekking. In het hoofdgebouw bevinden zich 9 lokalen en een speellokaal, waarin de kleuters gymmen.

We maken ook gebruik van twee lokalen in de Opstandingskerk tegenover de school.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bewaard in een mand in de hal. Een paar keer per jaar wordt deze

mand geleegd. Wat dan nog niet is opgehaald geven we aan een daarvoor bestemd doel. Zorg zoveel mogelijk dat de spullen die uw kind mee naar school neemt voorzien zijn van een naam.

Gym

→ Zie 'lichamelijke opvoeding'

De H van...

Handelingsgericht werken (HGW)

Op onze school volgen we het onderwijsconcept Handelingsgericht werken (HGW). De verscheidenheid tussen de kinderen is groot. Kenmerk van deze aanpak is, dat alle leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep worden gehouden. Van de leerkracht vraagt dit vergroting van differentiatievaardigheden.

Het is belangrijk dat de leerkracht een bewust en doordacht antwoord kan geven op de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden daarbij als partners gezien in opvoeding en onderwijs.

De kern van HGW is dat uitgegaan wordt van de mogelijkheden van een kind en niet van zijn/haar beperkingen of belemmeringen.

Ook zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsroute binnen de school. Daarin wordt met name de positie van de ouders als partner benadrukt. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt in de meeste gevallen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin het te verwachten uitstroomniveau.

Huiswerk

Het helpt uw kind, als het ook thuis voldoende oefent. Vanaf groep 3 met lezen en vanaf groep met tafels oefenen. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk mee naar huis. We beginnen daar natuurlijk beperkt mee, maar in de loop van de jaren wordt dat steeds meer. Het huiswerk wordt in de klas met de kinderen besproken. Daar hoort ook een 'inleverdatum' bij. Huiswerk is erop gericht uw kind, min of meer zelfstandig, buiten de schoolomgeving aan schooltaken te laten werken. In de eigen omgeving en eigen tempo. Hiermee worden hun zelfstandigheid, hun planningsvaardigheden en eigen leerstrategieën verder ontwikkeld.

Identiteit – uitgangspunten

- Het bestaansrecht van onze school heeft alles te maken met het geloof in God, de Vader, de Zoon en de Heilige Geest. In ons dagelijks werk, ook op school, staan God en Zijn Woord centraal.
- We erkennen God als de Schepper en Zingeveer van ons leven.
- We geloven dat God met ons een verbond heeft gesloten en dat onze kinderen daarin zijn opgenomen.
- We geloven dat God elk mens uniek heeft gemaakt, met zijn of haar eigen gaven en talenten.
- We aanvaarden de Bijbel als het Woord van God en als leidraad voor ons leven en ons werk.
- We beseffen dat er door onze zonden een kloof is ontstaan tussen God en ons.
- We geloven dat deze kloof is overbrugd door het leven, het sterven en de opstanding van Jezus Christus, de Zoon van God.
- We verwachten de hulp van de Heilige Geest om in dit perspectief te leven.
- We willen in dankbaarheid ons leven aan God wijden door Hem lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf.

→ [Identiteitsdocument Florion](#)

Intern Begeleider

De interne begeleider (IB-er) houdt zich bezig met het onderwijskundige beleid en coördineert de leerlingenzorg, in het bijzonder voor die leerlingen die extra zorg nodig hebben. De IB'er draagt verantwoordelijkheid voor het leerlingendossier en voor de (extra) zorg rondom kinderen die dat nodig hebben. Ook geeft de IB-er advies en ondersteuning aan leerkrachten en ouders. De IB-er maakt deel uit van de schoolleiding en houdt zich bezig met de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid.

→ [Onze IB'er](#)

Instromen

→ [zie ook: Aanmelden](#)

In de maand voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een kennismakingsbezoek bij u thuis. Bij kinderen die in januari instromen vinden de kennismakingsbezoeken plaats in december, en bij kinderen die na de zomervakantie instromen vindt dit bezoek voor de vakantie plaats.

Onze instroomprocedure is als volgt:

- Vóór elke instroomdatum zijn er wenmomenten.
- [Zie overzicht data wenmomenten](#)
- Per maand is er een instroomdag. Kinderen stromen in op het eerstvolgende instroommoment nadat ze 4 zijn geworden.
 - Kinderen die in november jarig zijn mógen in januari instromen. Ouders die dit willen, kunnen dit overleggen met de leerkracht.
 - Wanneer het aantal aanmeldingen groter is dan de school redelijkerwijs kan plaatsen, kan er een tijdelijke leerlingenstop worden ingesteld. In dat geval wordt bij plaatsing rekening gehouden met andere gezinsleden op school én met de volgorde van aanmelding.
 - In de maand december stromen er geen kleuters in. Deze kinderen komen op de 1e wednesday in januari naar school.
 - Minimaal vier weken voor de zomervakantie stopt de instroom van 4-jarigen. Kinderen die vanaf dan jarig zijn starten in augustus.

Om zoveel mogelijk de rust binnen de kleutergroepen te bewaren en om de nieuwe kinderen optimale aandacht te kunnen geven hebben we op onze school gekozen voor een beperkt aantal instroommomenten.

N.B. We gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is wanneer het naar school gaat.

→ [Zindelijkheid](#)

IKC

Gbs Smaragd is een Integraal Kindcentrum 'in oprichting'. Dit betekent dat we, samen met kinderopvangorganisatie KleurRijk, ernaar streven een volwaardig kindcentrum te worden. Daarin bieden we kinderen van 0 tot 12 jaar opvang van 07:30 tot 18:30 uur. VSO, Kinderopvang en BSO in één dus. Florion en KleurRijk zijn hiertoe een samenwerking aangegaan. De teams van 'onderwijs' en 'opvang' trekken steeds meer samen op en worden uiteindelijk één team, met op

elkaar afgestemd pedagogisch- en didactisch beleid.

Inspectie

Inspectie Onderwijs staat voor 'Effectief toezicht voor beter onderwijs'. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Leraren, schoolbesturen en andere professionals zetten zich hier iedere dag voor in.

➔ [Website inspectie onderwijs](#)

De J van...

Jarig

Als uw kind jarig is, wil het dat natuurlijk ook op school graag vieren. En dat mag! Daarbij gelden de volgende afspraken:

- Uw kind mag alleen in de eigen klas trakteren.
- Als uw kind allergisch is voor bepaalde traktaties willen we graag dat u dat doorgeeft aan de leerkracht.
- Uw kind krijgt een grote kaart, waarop de namen van de leerkrachten en hun felicitaties, staan.

Ook leerkrachten vinden het leuk om hun verjaardag in de groep te vieren. We hebben ervoor gekozen om dat één keer per jaar te doen: tijdens de juffen- en meesterdag. In de kleutergroepen mag u daarvoor een klein presentje meegeven aan uw kind. Voor de andere leerkrachten wordt uit de ouderbijdrage namens de kinderen een cadeau aangeboden. De juffen en meesters trakteren en we maken er een feestelijke dag van.

Alleen voor de kleuters: Voor jarige vaders en moeders, opa's en oma's mag uw kind een verrassing maken. Geeft u, als er iets te vieren is, even een briefje mee aan uw kind.

Jaarplanning

Tegen het aflopen van het schooljaar, krijgt u de jaarplanning voor het nieuwe schooljaar. Hierop staan de vakanties, andere vrije dagen zoals studiedagen én andere belangrijke data en gebeurtenissen die u moet weten. Zo weet u voor het hele jaar waar u aan toe bent en kunt u op tijd opvang regelen voor uw kind(eren) als dat nodig is. In bijzondere omstandigheden kan er van de jaarplanning worden afgeweken. U wordt hierover dan tijdig geïnformeerd.

➔ [Bekijk hier de jaarplanning](#)

Kernwaarden

Onze Christelijke identiteit willen wij zichtbaar, voelbaar en merkbaar uitdragen. De kernwaarden van de school waarop wij ons gedrag willen baseren zijn:

Vieren

Verbinding

Verscheidenheid

Wij geloven dat God ons veel moois en goeds geeft, elke dag. We mogen het leven vieren, in grote en kleine dingen. We willen de Christelijke feesten vieren met de kinderen, elkaar en met u als ouders. We vieren verjaardagen, geboortes, bruiloften, dat wat ons gegeven is en waar we dankbaar voor zijn. Maar ook de kleine successen en de grote mijlpalen in de ontwikkeling van onze leerlingen en van ons als team: we willen vieren.

Verbinding is voor ons het oprecht ontmoeten en open staan voor elkaar. We willen relaties aangaan met onze leerlingen, met u als ouders en met elkaar als team. We willen samenwerken en samenleven. Ons vertrekpunt is dat verbinding ontstaat in open staan, nieuwsgierig zijn en vertrouwen hebben in God, in elkaar en in jezelf.

We zijn allemaal verschillend geschapen en ten diepste maakt dat de wereld mooi. Verscheidenheid gaat over dat verschillen er niet alleen zijn, maar dat we ze nodig hebben om samen verder te komen. Het (h)erkennen van verschillen maakt dat er openheid komt en dat gesprekken gevoerd mogen worden. We zijn uniek en mogen dat zijn, alle kinderen, ouders en collega's zonder uitzondering.

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming staat centraal in vakken als tekenen, handvaardigheid, drama en muziek. We gebruiken daarvoor methodes. Het uiten van creativiteit komt ook in andere schoolvakken terug: in toneelstukjes bij de taalles, in tekenopdrachten voor de 'zaakvakken', etc.

Kinderen maken werkstukken en geven af en toe uitvoeringen of presentaties. Binnen het thematisch onderwijs zetten we kunstzinnige vorming op allerlei mogelijke manieren in.

Klachten(regeling)

Het kan zijn dat er op school iets gebeurd waar u het niet mee eens bent. Allereerst praat u daar dan over met degene die het betreft. Kan dat niet, wilt u dat niet of helpt dat niet, dan kunt u met de directie in gesprek. Of met een vertrouwenspersoon. Gelukkig kunnen we samen al veel oplossen. Lukt dat niet en wilt u een klacht indienen?

Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is.

Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of verbeteren.

Er is sprake van twee soorten regelingen:

1. Een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie.
2. Een interne klachtenregeling.

Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Daarnaast kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden.

➔ [Contactgegevens](#)

Kanjer

Wij zijn een Kanjerschool!

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Alle leerkrachten bij ons op school zijn Kanjer-gecertificeerd óf zijn bezig om het certificaat te halen.

→ [Bekijk hier meer informatie](#)

Kinderboekenweek

Omdat we (voor)lezen belangrijk vinden, doen we elk jaar mee met de kinderboekenweek. Elk jaar is er een ander thema en wordt er een kinderboekenweekgeschenk geschreven.

Sinds 2019 is de christelijke kinderboekenmaand opgegaan in de kinderboekenweek.

Wij passen het thema van de kinderboekenweek op onze eigen manier op school toe en hebben in die periode extra aandacht voor (voor)leesactiviteiten.

→ [Bekijk hier meer informatie](#)

Klaar-over

Op de Middelweg, naast de school, is een oversteekplaats voor de kinderen. Aan beide kanten van de weg is een met de hand bedienbare 'draaiboom'. Enkele ouders, samen met een paar leerlingen uit groep 8, bedienen deze ná schooltijd. Zij zijn dan 'klaar-over'. Zo kunnen de kinderen veilig oversteken.

KleurRijk

Wij werken voor de VSO en de BSO samen met christelijke kinderopvangorganisatie KleurRijk.

"In onze christelijke kinderdagverblijven en kindcentra staan we voor een kindgerichte en persoonlijke benadering. We bieden er een kleinschalige, huiselijke plek waar kinderen plezier maken en zichzelf kunnen zijn. Bijzonder is dat we deze vorm van kinderopvang altijd aanbieden in

nauwe samenwerking met een school die aansluit bij onze visie.

Met onze christelijke kinderopvang willen we voorzien in de praktische behoefte van ouders om met een gerust hart aan het werk te kunnen of te kunnen studeren in de wetenschap dat hun kind of kinderen op een goede plek worden opgevangen. Het biedt vaders en moeders de kans zich te ontwikkelen en maatschappelijk in te zetten. Het organiseren van kinderopvang biedt ook de mogelijkheid elk kind in Nederland iets mee te geven van een christelijke levensvisie en het voorleven daarvan.

We geloven dat Gods liefde voor alle mensen is. We vinden bij Hem inspiratie om op een persoonlijk betrokken manier als professionals kinderopvang te bieden van hoge kwaliteit. Ook in de dienstverlening richting ouders willen we deze kwaliteit bieden. We merken dat christelijke en niet-christelijke ouders dit waarderen. Wij hopen vanuit dat vertrouwen kinderen iets te kunnen laten zien van de liefde van God opdat zij later zelf nieuwsgierig worden naar Hem en ook vanuit Gods liefde willen leven. Wij verwachten van onze pedagogisch medewerkers daarom dat zij de christelijke identiteit onderschrijven".

→ [Meer informatie over KleurRijk](#)

→ [Contactgegevens](#)

Kamp

De leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar samen op kamp. Dit kamp duurt meestal drie dagen (twee overnachtingen) en is op fietsafstand van de school. De leerkracht maakt, samen met de leerlingen, een kampprogramma. Natuurlijk wordt u als ouders ook geïnformeerd over het kampverloop, locatie, etc. Er gaan altijd meerdere begeleiders mee. De jongens en de meisjes slapen apart. Hoewel het vooral een gezellig feest is, gelden er wel een paar 'spelregels'. Deze bespreekt de leerkracht uitgebreid met de groep. De kosten voor het kamp worden betaald uit acties die de kinderen zelf organiseren én uit de ouderbijdrage. U hoeft hier dus niet extra voor bij te betalen.

Kwaliteit

We vinden de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk. Op verschillende manier wordt daarop 'toezicht' gehouden. Extern (bijvoorbeeld door de inspectie onderwijs), maar ook intern. Voor het 'meten van de kwaliteit' van ons onderwijs gebruiken we diverse data. Het gaat hier

bijvoorbeeld over toetsresultaten van leerlingen, maar ook over beleving- en tevredenheid van leerlingen én u als ouders. Hiervoor worden periodiek digitale vragenlijsten uitgezet. Ook in teamvergaderingen, leerlingbesprekingen én in overleg met de MR, is kwaliteit onderwerp van gesprek.

Kwaliteit van onderwijs is niet alleen data. Dat gaat ook over beleving en tevredenheid. Periodiek meten we dat met online-vragenlijsten.

De L van...

Lichamelijke opvoeding (gym)

Lichamelijke opvoeding stimuleren we door gym, spel en beweging: tijdens de gymles maar ook op andere momenten in de les. Het ontwikkelen van de motoriek en de conditie vinden we belangrijk, maar in de eerste plaats willen we graag dat kinderen plezier beleven aan bewegen. De kleuters gymmen in het speellokaal van de school. Vanaf groep 3 gaan we naar een gymzaal aan de Beukenstraat in Zwolle, dichtbij school.

Voor gym verwachten we dat u gymschoenen meegeeft met blanke zolen en profiel. Vanaf groep 3 sportkleding: een sportbroekje met shirt. Voor de kleuters willen we liever geen gymschoenen met veters maar met elastiek of klittenband. Groep 1 t/m 4 bewaart de gymspullen op school. Vanaf groep 5 gaan de gymspullen mee naar huis. Zet voor zover mogelijk overal de naam van uw kind op.

De gymlessen worden gegeven door een daartoe bevoegde leerkracht. Als de eigen leerkracht van uw kind deze bevoegdheid heeft, dan geeft hij/zij ook de gymles. Zo niet, dan krijgt uw kind gym van een van de andere leerkrachten.

Leerlingenzorg centrum Florion

Onze school heeft de mogelijkheden om eigen beleid te ontwikkelen. Voor de uitwerking en het vormgeven van dat beleid kunnen we gebruik maken van Florion, centrum voor leerlingenzorg. Vanuit Florion wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen. Er vindt afstemming plaats met de nieuwe samenwerkingsverbanden en er wordt beleid ontwikkeld. Door Florion kunnen leerlingen worden onderzocht en is er begeleiding voor leerlingen, leerkrachten en scholen. Ook wordt vanuit Florion geld ingezet naar de scholen,

bijvoorbeeld door middel van het toekennen van een arrangement.

Lestijden

Wij werken met een continurooster, 5-gelijke dagen. Onze lestijden:

Maandag t/m vrijdag: 08:30 – 14:15 uur.

De instroomgroep en groep 1 hebben elke woensdag vrij.

Leerplicht

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. De leerplicht begint vanaf de vijfde verjaardag. Kinderen die nog geen zes jaar zijn mogen nog maximaal vijf uur per week vrij zijn. Wel moet de locatiedirecteur hiervan op de hoogte worden gesteld. Naast deze vijf uur kan de locatiedirecteur op verzoek nogmaals vijf uur vrijstelling verlenen, bijvoorbeeld als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is voor het kind. De leerplichtwet bepaalt verder dat de leerlingen uitsluitend vrij zijn in de vastgestelde vakanties. U mag dus geen vakanties plannen buiten de officieel vastgestelde dagen. Alleen wanneer het vanwege het beroep van de ouders onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan is er een uitzondering mogelijk. In die situatie moet u ten minste acht weken van tevoren een schriftelijk verzoek indienen, samen met een werkgeversverklaring. Voor de precieze regelgeving kunt u terecht bij de locatiedirecteur.

Ledenraad

Florion is een vereniging met leden. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad. Vergelijk het met de gemeenteraad in uw gemeente of met het parlement. Als lid van de ledenraad bewaakt u dat de schoolvereniging de belangen van haar leden en leerlingen optimaal behartigt. Dat doet u in nauw overleg met het bestuur. De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur.

➔ [Lees hier meer over de ledenraad](#)

Leesonderwijs

Het leesonderwijs start met voorbereidende leesactiviteiten bij de kleuters. Naast voorlezen maken jonge kinderen kennis met gesproken en geschreven taal binnen activiteiten die passen in het thema. Ook werken wij aan begripsvaardigheden door middel van luisteractiviteiten.

Vanaf groep 3 begint het aanvankelijk leesproces, waarbij kinderen letters, woorden en zinnen leren lezen. Dit doen wij met behulp van de methode 'Lijn 3'.

Vanaf groep vier leren kinderen steeds meer vloeiend lezen en wordt ook het leesbegrip en het werken met teksten verder uitgebouwd. We gebruiken voor taal en spelling de methode Staal en voor begrijpend lezen 'Nieuwsbegrip'. Ook binnen het thematisch werken komen kinderen met steeds meer verschillende tekstsoorten in aanraking. In groep 8 werken we aanvullend nog aan studievastigheden met de methode 'Blits' waarbij informatieverwerking centraal staat.

Leerkrachten

➔ Recent overzicht leerkrachten: zie bijlage

Lunchen

Leerkrachten lunchen met de kinderen in de eigen groep. Daarvoor is ongeveer 15 minuten lunchtijd. In de lagere groepen nemen we iets meer tijd. Lunchtijd is voor de leerlingen onderwijstijd en voor de leerkrachten werktijd. Dit betekent dat er tijdens de lunch 'een onderwijsactiviteit' wordt aangeboden. Dit kan voorlezen zijn, maar ook iets anders.

De M van...

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten, en is een afvaardiging van alle ouders van de school. Er wordt één keer per maand vergaderd. In de vergaderingen komt een groot aantal onderwerpen aan de orde. Enkele voorbeelden zijn: schooljaarplan, schoolgids en vakantierooster. Maar ook gewone schoolplein gesprekken komen aan de orde. Er wordt vergaderd met de schoolleiding zodat de MR tevens een schakel is tussen de school en de ouders.

De MR heeft t.a.v. beleidszaken van de school een aantal advies- en instemmingrechten die zijn omschreven in het medezeggenschapsreglement van de schoolvereniging. Identiteit en

ouderbetrokkenheid zijn belangrijke thema's voor de schoolraad.

Eén keer per jaar nodigt de schoolraad, samen met de school, alle ouders uit om daarover met elkaar door te praten. Als u vragen of andere zaken wilt melden aan de schoolraad kunt u dit doen door of een van de leden aan te spreken, een brief in de bus van de schoolraad te deponeren of een mail naar sr.smaragd@florion.nl.

➔ **Bijlage 1: overzicht MR**

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs is onderdeel van ons 'cultuurbeleid'. We leren de leerlingen graag kennismaken met muziek, zelf muziek maken, muziekinstrumenten, muziekstijlen, etc. Daarnaast is muziek onderdeel van de manier waarop wij invulling geven aan onze identiteit. Door muziek loven, prijzen en danken we God onze Vader.

Musical

In groep 8 studeren de leerlingen, bij wijze van afscheid, een musical in. Alle leerlingen hebben hierin een rol. Ook het decor, kleding en andere benodigde materialen, organiseren zij zelf. In de laatste schoolweek, op de afscheidsavond, voeren de leerlingen van groep 8 deze musical op. Als 'generale repetitie' eerst aan leerlingen van de school en 's avonds aan ouders.

Methodes

Wij gebruiken op school de volgende methodes:

Bijbelonderwijs	Levend Water
Aanvankelijk lezen	Lijn3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Nederlandse taal en spelling	Staal
Schrijven	
Rekenen / wiskunde	PlusPunt4
Muziek	123Zing
Drama	Drama moet je doen!
Sociale en emotionele vorming	Kanjertraining
Engelse taal	Take it Easy
Bewegingsonderwijs	Basislessen

De **N** van...

Nieuwsbrief

Onze oudernieuwsbrief heet 'Fonkelnieuws'. Deze verschijnt ongeveer eens per 4 weken. In de jaarplanning kunt u zien wanneer er een Fonkelnieuws verschijnt.

Via Fonkelnieuws informeren wij u over de ontwikkelingen op school. Dit betreft 'schoolbrede' informatie. Informatie met betrekking tot de groep(en) van uw kind(eren) ontvangt u van de leerkracht via Parro.

De **O** van...

Onderwijsdoel

Wij willen onze leerlingen helpen bij het groeien in een persoonlijke relatie met God, met elkaar en met hun omgeving. Ouders hebben hierin de belangrijkste verantwoordelijkheid gekregen.

Wij willen op school vanuit onze onderwijskundige taak daarbij aansluiten. Het doel van ons onderwijs is het toerusten van kinderen voor hun leven als navolger van Christus en als lid van de samenleving. Dat willen wij doen door, met onderwijs van goede kwaliteit, de unieke gaven van onze leerlingen tot ontwikkeling te brengen.

We proberen daarvoor een klimaat te scheppen waarin elk kind de liefde, uitdaging en veiligheid ontvangt, die het nodig heeft.

We willen onze leerlingen een goede vorming meegeven, opdat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die leven in overgave aan God en die respectvol omgaan met de schepping en met de mensen om hen heen. Voor dit doel vinden wij het van wezenlijk belang dat er een goede communicatie en samenwerking is tussen ouders, school en kerken.

Onderwijsvisie

Het doel van ons onderwijs is dat wij kinderen willen toerusten in hun ontwikkeling. Allereerst om op de plek die hun gegeven is en op de manier waarop God het bedoeld heeft, ook in hun latere leven van betekenis te zijn. Om daartoe te komen hebben kinderen kennis, vaardigheden en houdingen nodig, maar ook zelfvertrouwen, zelfkennis, reflectief vermogen, het kunnen samenwerken en leven en het kunnen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

Op Smaragd willen wij kinderen een brede basis meegeven aan kennis, vaardigheden en houdingen. Wij willen ons onderwijs zo inrichten dat kinderen optimaal profiteren van het aanbod. Voor de basisvakken (rekenen, taal, lezen) kiezen wij voor een meer methodische aanpak. De leerkracht biedt gedegen instructies op verschillende niveaus en diverse activiteiten ter verwerking (op papier, activerend en samenwerkend). Voor

de brede ontwikkeling bieden wij COOL! Onderwijs (Cultuur Onderwijs en Onderzoekend Leren), dat houdt in dat wij thematisch werken aan doelen van verschillende vakgebieden. Dit geeft ons mogelijkheden tot het meer betekenisvol maken van de leerstof, door het verbinden van het onderwijs aan de echte leefwereld van kinderen. Vooral doelen van de zaakvakken bieden wij op deze wijze aan en de komende jaren zullen wij steeds meer doelen van andere vakgebieden binnen de thema's aanbieden. Bijvoorbeeld op het gebied van cultuuronderwijs, maar ook de taalontwikkeling biedt hiervoor rijke kansen.

Omdat we willen dat kinderen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces onderzoeken wij in de komende jaren hoe wij dit door diverse aanpassingen in ons onderwijs steeds meer vorm kunnen geven.

Onderwijsbeleid

Ons onderwijsbeleid bestaat, kort samengevat uit:

- een doorgaande lijn brengen in onderwijs dat tegemoet komt aan individuele verschillen tussen leerlingen;
- aandacht in het onderwijs voor individuele capaciteiten van kinderen;
- kinderen toerusten om maatschappelijke verantwoordelijkheden aan te kunnen gaan;
- team van zich ontwikkelende leerkrachten.

Oriëntatie op mens, wereld en natuur

Oriëntatie op mens, wereld en natuur is een 'verzamelnaam' voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en verkeer. Bij ons hebben deze vakken en de daarbij behorende onderwijsdoelen, een plek binnen ons thematisch onderwijs.

Omgang met leerlingen

Kinderen hebben voor hun groei en ontwikkeling een gezond en veilig klimaat nodig, ook op school. Wij willen graag dat uw kind met plezier naar school gaat en zich daar thuis voelt. Daarom willen we zorgen voor een veilige en geborgen sfeer, waarin elk kind zich geaccepteerd voelt zoals hij is, met al zijn mogelijkheden.

We proberen dit op de volgende manieren te bereiken:

- Ons uitgangspunt is, dat elk kind uniek geschapen is en waardevol in de ogen van God;
- We willen met persoonlijke aandacht kijken en luisteren naar elk kind;
- We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen en te accepteren;
- We maken de onderlinge omgang tussen leerlingen bespreekbaar;
- We stimuleren kinderen om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag;
- We stellen duidelijke regels;
- We treden op tegen pesten;
- We bespreken met de kinderen dat we een contactpersoon hebben, waarmee ze kunnen praten als ze dat willen.

Ontwikkeling leerlingen

Voor het volgen van de schoolontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van observaties en toetsen.

Groep 1 & 2: We volgen de ontwikkeling met behulp van leerlijnen op de gebieden: taal, rekenen, grote en kleine motoriek, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden een aantal keren vastgelegd binnen het observatiesysteem Leerlijnen ParnasSys. Met Het observatiesysteem dat bij deze leerlijnen voor het jonge kind hoort brengen we in beeld of een kind zich trager of juist wat sneller ontwikkeld op de genoemde gebieden. We zien vaak dat dit per gebied ook enorm kan verschillen. Mede aan de hand van deze gegevens wordt gekeken of een kleuter naar groep 3 kan of dat er beter een verlenging van de kleuterperiode kan komen. In enkele voorkomende gevallen wordt de kleuterperiode verkort.

Groep 3 t/m 8: De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd d.m.v. toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen, contact met ouders, etc.

Ouderbetrokkenheid

We willen graag een open school zijn waar u altijd terecht kunt. Deze gedachte komt voort uit het principe 'de school is van de ouders'. Ouders hebben in het verleden immers een vereniging opgericht om een gereformeerde school te kunnen starten. Op die manier wilden ze uiting geven aan de belofte die ze bij de doop hebben afgelegd; namelijk om hun kinderen op te voeden in overeenstemming met de leer van de Bijbel. De opvoeding op school ligt in het verlengde

van de opvoeding thuis. In dat kader is betrokkenheid en inzet van de ouders bij het dagelijkse schoolgebeuren vanzelfsprekend.

Het is bij ons op school heel gewoon dat ouders een handje meehelpen met verschillende taken en klussen. Natuurlijk nemen ze niet het werk van de leerkrachten over maar ze helpen bij ondersteunende dingen in en om de school. Ze begeleiden een groepje kinderen bij het 'niveau-lezen', helpen bij het organiseren van een schoolfeest of rijden mee met een excursie, etc.

Ouderbijdrage

Elk jaar wordt door de school een ouderbijdrage gevraagd voor bijzondere activiteiten en vieringen. Er wordt per kalenderjaar geïnd. Alle onderdelen van de ouderbijdrage worden in één keer geïnd. Er volgen dus geen aparte verzoeken om geld voor de schoolreis, voor vieringen, of voor nog eens een bijzondere activiteit.

De uitgangspunten zijn:

- all inclusive;
- geen incidentele inningen meer;
- eenvoudige centrale inning;
- sluitende begroting en overzicht in geldstroom;
- inzicht in de besteding.

Voor alle duidelijkheid: We vragen alleen een bijdrage voor die activiteiten die we als 'extra', als cadeau, voor onze eigen school doen. U kunt hierbij denken aan schoolreisjes, vieringen, feesten, kamp groep 8, etc. Onderwijsactiviteiten worden hier dus niet uit betaald.

De inning vindt per gezin plaats. Door de MR is besloten een vast bedrag per gezin te innen. Het gaat voor het jaar 2022 om een bedrag van € 85,-. Achterliggende gedachte is die van solidariteit en eenvoud van innen en begroten. Aanvullend is opgenomen een bedrag voor de Schoolvereniging Florion. Het gaat dan om contributie of een verenigingsbijdrage van € 15,-.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor het voor ouders/verzorgers moeilijk is om dit bedrag te betalen. U kunt daarover dan in overleg met de directeur. We gaan ervan uit dat verder alle draagkrachtigen aan deze bijdrage voldoen, zodat de geplande activiteiten doorgang kunnen vinden.

Opleidingschool

Onze school is een Opleidingschool die in samenwerking met de gereformeerde Pabo (een onderdeel van de Vaa) een bijdrage levert aan het opleiden van studenten tot het vak van leerkracht. De dagen dat zij stage lopen zijn zij verbonden aan een vaste groep. Hierin vervullen zij zo volledig mogelijk de rol van leerkracht en collega.

Naast hun eigen leerproces worden ze ingeschakeld bij het leerproces van de kinderen. Beide leerprocessen worden zoveel mogelijk aan elkaar gekoppeld. In de praktijk komt het erop neer dat zij zowel lesgevende als ondersteunende activiteiten uitvoeren. Verder verrichten ze onderzoeken bij kinderen, stellen handelingsplannen op en voeren die uit voor kinderen die dat nodig hebben. Alle bovengenoemde activiteiten blijven onder verantwoordelijkheid van de leerkracht vallen.

Als studenten onderzoek verrichten bij kinderen en handelingsplannen uitvoeren zal de groepsleerkracht hierover de ouders informeren en toestemming vragen.

Opstandingskerk

De Opstandingskerk staat tegenover onze school. Omdat wij in ons eigen gebouw onvoldoende ruimte hebben om alle groepen een plek te geven, maken wij ook gebruik van de Opstandingskerk. Wij huren daar twee lokalen, waar over het algemeen de hoogste groepen zitten. Zij maken in de pauze wel gewoon gebruik van ons eigen schoolplein.

Daarnaast wordt de Opstandingskerk ook gebruikt door KleurRijk voor de VSO en de BSO.

Ook voor vieringen met ouders, maken wij gebruik van de Opstandingskerk.

Oudergesprekken

We vinden het belangrijk om samen op te trekken en rondom uw kind te staan: ouders en leerkrachten. U bent er altijd vrij in om, als u daar behoefte aan heeft, in gesprek te gaan met de leerkracht(en) van uw kind(eren). Andersom geldt ook: als de leerkracht daar aanleiding toe ziet, wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek.

Binnen onze school hebben we de afspraak dat er minimaal twee oudergesprekken per jaar worden gevoerd. Zo zorgen we ervoor, ook als er misschien geen concrete aanleiding voor is, dat we toch

samen blijven optrekken en met elkaar in contact blijven.

U kunt dus zelf een afspraak met de leerkracht maken, u kunt door de leerkracht worden uitgenodigd of u kunt zich via Parro inschrijven voor geplande momenten voor oudergesprekken.

Onderwijsondersteuning

Ter ondersteuning van leerkrachten is er binnen de school een onderwijsassistent(e) of onderwijsondersteuner beschikbaar. Deze ondersteunt de leerkracht in de klas. Daarnaast kan de onderwijsassistent of –ondersteuner ook individuele leerlingen of groepjes leerlingen (buiten de klas) begeleiden. Hierdoor kunnen we de leerlingen die dat nodig hebben, extra aandacht geven. Bijvoorbeeld door extra met ze te lezen of extra verwerking toe doen of begeleiding te geven met betrekking tot een bepaald vak. Ook leerlingen die meer/extra uitdaging nodig hebben, kunnen door de onderwijsondersteuner of –assistent hierin worden voorzien.

Orthotheek

Onze school beschikt over een eigen orthotheek. Leerkrachten en IB'er kunnen hier allerhande onderwijs-leermaterialen vinden, ter ondersteuning van hun les en ter ondersteuning van extra begeleiding of extra uitdaging.

De **P** van...

Parkeren

U kunt parkeren op de parkeerplaats van de Opstandingskerk. In verband met de verkeersveiligheid vragen we u niet te parkeren langs de weg (Esdoornstraat).

Pauzes

Twee keer per dag hebben de leerlingen pauze:

- Ochtendpauze: 10:15 – 10:30 (gr 3-8)
- Middagpauze: 12:15 – 12:45 (gr 3-8)

Tijdens de pauze spelen de leerlingen buiten, onder toezicht van de pleinwacht(en). Leerlingen mogen zelf kiezen wat ze in de pauze doen en waar ze (mee) spelen. Voor het voetbalveld is een

rooster opgesteld per groep. Dat is de enige plek waar gevoetbald mag worden. Op de rest van het plein mag wel een bal worden gebruikt, maar niet om te voetballen. Alle andere spel- en speelmaterialen die op het plein aanwezig zijn, mogen door de kinderen worden gebruikt.

De kleutergroepen hebben afwijkende pauzes: zij spelen op andere tijden buiten dan de groepen 3 t/m 8. Hierdoor kunnen zij veilig en onder goed toezicht buiten spelen.

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft als doel dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs vindt plaats binnen de context van de school, maar ook binnen de context van de vereniging Florion. Binnen Florion is er ook één school voor speciaal basisonderwijs (Het Speelwerk).

Soms is er meer nodig dan de school op dat moment kan bieden. In sommige gevallen wordt dan de ondersteuning van de school verbreed door middel van het beschikbaar stellen van een ondersteuningsbudget, een 'arrangement'. Hiermee wordt handelingsgerichte ondersteuning ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Florion Onderwijsondersteuning is ons expertisecentrum. De belangrijkste taak van Florion Onderwijsondersteuning is de ondersteuning van leerkrachten en scholen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden in hun ontwikkeling. Binnen Florion Onderwijsondersteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijsondersteuning integraal plaats.

Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen en wordt er met de verschillende samenwerkingsverbanden afgestemd.

Meer informatie hierover kunt u bij de IB'er van de school vragen.

Protocol schorsen en verwijderen

Het kan voorkomen dat het, ondanks alle inspanningen, even niet meer verantwoord is dat een leerling op school is. Dan wordt het 'protocol

schorsen en verwijderen van leerlingen' ingezet. Dat doen we alleen in uitzonderlijke gevallen bij:

- onhanteerbaarheid van de leerling:

Het betreft hier agressief en intimiderend gedrag naar ouders, leerkrachten, directieleden en/of kinderen van de school. De school zien wij niet alleen als leer-, maar ook als opvoedingsinstituut waar kinderen (bijbelse) normen en waarden worden bijgebracht en waar iedereen recht heeft op veiligheid en geborgenheid.

- niet in staat zijn als school om aan de onderwijsverplichtingen te kunnen voldoen:

Er kunnen binnen scholen situaties ontstaan waarin de school geen mogelijkheden meer ziet om op een verantwoorde manier tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Dit protocol wil in bovenstaande (emotionele) situaties bewerkstelligen dat er helder en zorgvuldig gecommuniceerd en gehandeld wordt.

Dit protocol zal pas in werking treden als de mogelijkheden in het voortraject volledig benut zijn. Daarnaast zal er altijd rekening worden gehouden met de omstandigheden en de context van de situatie.

Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen:

Time-out. In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd (mits er goede opvang is voor de desbetreffende leerling). Wanneer er geen goede opvang is, wordt de desbetreffende leerling uit de klas verwijderd en binnen de school opgevangen. De ouders/ verzorgers worden onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht en zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek.

Schorsing. Schorsing kan worden opgelegd als een corrigerende strafmaatregel die toegepast wordt nadat is gebleken dat andere maatregelen niet het gewenste effect hebben (gehad). Schorsing kan ook opgelegd worden als een onmiddellijke maatregel in het afzonderlijke geval wanneer het voorgevallen incident ernstig is. (Schorsing langer dan een dag zal ook gemeld worden een de onderwijsinspectie.)

Verwijdering. Bij het zich meermalen voordoen van voorvallen van ontoelaatbaar gedrag dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school, wordt overgegaan tot verwijdering.

Voor alle drie bovengenoemde maatregelen gelden voorwaarden die vastgelegd en uitgewerkt

zijn in het Protocol Schorsing en verwijdering van leerlingen. Onder ontoelaatbaar gedrag van leerlingen, dat in principe in aanmerking kan komen voor time-out, schorsing of verwijdering, rekenen wij:

- herhaaldelijk niet willen luisteren;
- herhaaldelijk weigeren deel te nemen aan activiteiten;
- herhaaldelijk een grote mond hebben of brutaal zijn;
- herhaaldelijk te laat komen op school;
- (herhaaldelijk) beledigen, vloeken, schelden en bedreigen;
- (herhaaldelijk) slaan, schoppen, vechten of het vertonen van andere vormen van agressief gedrag;
- (herhaaldelijk) vertonen van pestgedrag;
- (herhaaldelijk) vertonen van gedrag dat vandalisme/ vernielingen tot gevolg heeft;
- (herhaaldelijk) plegen van diefstal.

➔ Protocol schorsen en verwijderen

Plein

Wij hebben twee pleinen, die met elkaar verbonden zijn. Een groot plein aan de voorkant van de school en een 'groen plein' aan de achterkant van de school. Op het grote plein is een apart deel met lijnen en doelen om te voetballen. Dit is ook het enige deel waar gevoetbald mag worden. Daarnaast zijn er op het plein diverse speelmaterialen en (klim)toestellen en een zandbak aanwezig. Op het groene plein aan de achterkant van de school spelen de kinderen in en met het groen, ook daar zijn speeltoestellen en een waterpomp met waterbaan aanwezig.

Leerlingen mogen zelf kiezen waar en waarmee ze spelen. Natuurlijk gelden er wel een paar spelregels:

- oog voor elkaar;
- oog voor je omgeving;
- oog voor de spullen.

Leerlingen spelen op het plein in principe altijd onder toezicht van een volwassene.

Bij slecht weer houden we het groene plein gesloten, omdat anders kleding en schoenen erg vies en nat worden en daarmee ook de school erg vies kan worden.

Privacy

We zijn als school gehouden aan de 'Algemene Verordening Gegevensbescherming' (AVG). Hierin

is geregeld hoe we met (uw) persoonsgegevens omgaan.

Dit betekent dat wij niet zonder uw nadrukkelijke toestemming uw persoonsgegevens met anderen mogen delen. Dus ook niet met andere ouders, klasgenoten, etc. Concreet: we mogen uw adresgegevens niet zonder uw toestemming delen met andere ouders uit de groep van uw kind. Hoe makkelijk dat ook is. Ditzelfde geldt voor beeldmateriaal; we mogen deze niet zomaar maken en zeker niet zomaar verspreiden, ook niet binnen de school.

Om aan de AVG te voldoen, is het nodig dat u uw privacy-instellingen regelt. Dit doet u in Parro. Hier kunt u per privacy-soort uw voorkeur aangeven, controleren of aanpassen.

Parro

Parro is een communicatie-app die we op school gebruiken om u als ouders op de hoogte te houden van wat er in de klas van uw kind speelt. Aan het begin van het schooljaar krijgt u van de leerkracht(en) van uw kind(eren) een uitnodiging om deel te nemen aan de Parro-groep waarin uw kind zit.

Via Parro deelt de leerkracht berichten en foto's over hoe het in de klas gaat. Zo kunt u het schoolleven van uw kind meebeleven en er thuis over doorpraten. Daarnaast kunt u via Parro berichten sturen naar de leerkracht en andersom. Tenslotte kunt u zich via Parro inschrijven voor bijvoorbeeld ouderavonden.

De R van...

Rekenen

Rekenen gaat over alle cijfermatige en rekenkundige bewerkingen. Met rekenen beginnen we op een realistische manier: optellen en aftrekken oefenen we met alledaagse voorwerpen en voorbeelden. Wij gebruiken hier de methode Pluspunt voor: deze leent zich heel goed om te differentiëren.

In de groepen 3, 4 en 5 werken we voor rekenen nog vooral met boeken en schriften. In de groepen 6, 7 en 8 doen we de rekenverwerking vooral via online verwerkingssoftware. Daar gebruiken we de Chromebooks voor.

Resultaten

Er binnen ons onderwijs verschillende 'soorten' resultaten. Om deze vast te stellen, gebruiken we de volgende instrumenten:

- De **leervorderingen** van de kinderen worden bijgehouden in het LeerlingVolgSysteem (LVS) en getoetst en vastgelegd in cijfers en rapporten.
- De **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de leerlingen wordt enkele keren per jaar besproken in een leerlingbespreking van de leerkracht met de interne begeleider en op de ouderspreekavonden. Deze ontwikkeling wordt niet getoetst maar wel beschreven op het rapport.
- De **extra zorg** voor leerlingen met een specifieke zorgbehoefte wordt bijgehouden in handelingsplannen en zorgverslagen.
- De **eindopbrengsten** in de vorm van de doorverwijzing naar het vervolgonderwijs worden elders in deze Schoolgids beschreven. Zie 7.4 en 7.5.

Een uitgebreide schoolbrede kwaliteitsmeting vindt één keer per vier jaar plaats in het schoolonderzoek van de Onderwijsinspectie. Dit onderzoek heeft voor het laatst plaatsgevonden in maart 2017. Het inspectierapport kunt u op school opvragen of inzien op internet:

www.onderwijsinspectie.nl

Rapport

Twee keer per jaar geven we een schoolrapport mee. In dit rapport wordt de ontwikkeling van uw kind beschreven op een aantal gebieden: we kijken zowel naar de sociaal-emotionele ontwikkeling als naar de leervorderingen en vaardigheden in de diverse schoolvakken. Het rapport is voor de lagere en hogere jaargroepen enigszins verschillend. In de lagere leerjaren worden de vorderingen vooral aangegeven in een schaalverdeling. In de hogere leerjaren komen daar cijfers bij.

Het rapport wordt in januari en de laatste schoolmaand mee naar huis gegeven. In groep 1 gaat het rapport alleen in de laatste schoolmaand mee.

Smaragd

Vanuit onze identiteit willen we onderwijs aanbieden waarin Bijbelse normen en waarden herkenbaar gestalte krijgen. Smaragd staat in Zwolle-Noord, in de wijk Dieze. Leerlingen woonachtig in de wijken Holtenbroek, Aa-landen en Dieze gaan naar deze locatie aan de Esdoornstraat.

De school maakt deel uit van de 'Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs Florion' te Zwolle, samen met andere gereformeerde scholen in Zwolle en omgeving.

SMARAGD is een naam met een Bijbelse symboliek en een prachtige uitstraling, die zowel verwijst naar edelstenen als naar kleuren!

We treffen de naam Smaragd, zowel in het Oude als het Nieuwe Testament aan. Het mooie is, dat de teksten een heel duidelijk verband hebben die de diepte van Gods verbond met de mens laat zien. Zoals in Exodus 28 de twaalf stenen van het borstschild van Aäron, de hogepriester, waaronder smaragd, staan symbool voor de stammen van Israël, ofwel Gods volk. En in Openbaring 21 gaat het over de grondstenen van de stadsmuur van het nieuwe Jeruzalem. Ook hier wordt smaragd genoemd. Ze vormt een van de grondstenen van de stadsmuur, twaalf in getal. Ook hier een verwijzing naar de stammen van Israël.

Wanneer je deze twee teksten zo naast elkaar leest, dan is de symboliek vanuit het perspectief van OT en NT treffend: twaalf stenen op het borstschild van de hogepriester, dé man die het volk voor Gods aangezicht mocht brengen, de man die mocht voorgaan op de weg naar God, door offers van verzoening. De Hogepriester was daarin een afschaduwing van Gods Zoon, die de weg volkomen vrij zou maken. En: twaalf grondstenen in de muur van de Stad Gods. Twaalf stenen waarop God zijn vesting heeft gebouwd. Het vormt het resultaat van de verzoening van God met zijn volk: Hij bouwt zijn stad op hen!

Onze kinderen zijn Gods kinderen. Ze behoren tot Gods volk, en ze zijn kostbaar in Zijn hand, kostbaar als edelgesteente. Hij zal Zijn stad ook op hen bouwen. Wij mogen ze laten schitteren, in al hun veelkleurigheid, als 'onze' kostbaarheden. Daar werken we aan als leerkrachten, samen met de ouders!

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) vraagt steeds meer aandacht. Tijdens de dagopeningen in de kring leren de kinderen om naar elkaar te luisteren. In klassengesprekken maar ook in het alledaagse onderlinge contact praten we veel over hoe we goed met elkaar om kunnen gaan. Daarbij zijn we een 'Kanjerschool', waarin we onze leerlingen op een gestructureerde manier via de Kanjertraining begeleiden en coachen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel

Elk kind is anders; elke leerling heeft een andere (onderwijs)behoefte. Sommige leerlingen hebben een 'bijzondere' ondersteuningsbehoefte. We proberen daaraan zo goed mogelijk tegemoet te komen, maar we zijn soms ook beperkt. Om hierover duidelijkheid te geven, hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen bieden, maar ook waar de grenzen van de school liggen.

Concreet beschrijven we daarin:

- het niveau van de basiszorg;
- naar welke vorm van vervolgonderwijs de leerlingen uitstromen;
- wat de onderwijsinspectie vindt van de geboden ondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- welke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op het vormgeven van de ondersteuning.

Het profiel kan door ouders gebruikt worden bij de schoolkeuze. Voor de school is het profiel het instrument om in gesprek te blijven over het niveau van de geboden ondersteuning: 'wat voor school willen we zijn.'

Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender.

In zo'n geval vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan. Het

samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs. De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat altijd eerst voor advies naar de Commissie Arrangeren bij Florion.

De eigen gereformeerde school voor speciaal basisonderwijs is Het Speelwerk aan de Bachlaan in Zwolle. Door het samenwerkingsverband moet een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de leerling worden afgegeven om tot plaatsing te kunnen overgaan.

Schoolmaatschappelijk werk

De basisschool is een plek waar kinderen een groot deel van hun tijd besteden. Als zich problemen voordoen in het leven of de ontwikkeling van kinderen is dat vaak snel zichtbaar op school. De functie van het schoolmaatschappelijk werk is om ouders en kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium hulp op maat te bieden en adviezen te geven zowel aan ouders als leerkrachten. We kunnen actief mee denken over opvoedingskwesties van kinderen op school en thuis.

De schoolmaatschappelijk werker heeft gesprekken met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Deze gesprekken kunnen plaatsvinden op school maar ook in de thuissituatie. Aan de leerkrachten en de intern begeleiders kan consultatie en advies geboden worden. Als dit niet voldoende is om de problemen op te lossen, of als andere hulp nodig is, wordt bekeken welke hulpverlening of instantie hiervoor geschikt is. Dan vindt verwijzing plaats.

Enkele voorbeelden van problemen waarbij het schoolmaatschappelijk werk hulp kan bieden:

- pesten en gepest worden;
- problemen met de weerbaarheid;
- gedragsproblemen;
- opvoedingsproblemen;
- problemen op school;
- gescheiden ouders.

Anmelden voor een gesprek kan via de IB'er van de school. Er zijn geen kosten aan verbonden.

➔ [Contactgegevens schoolmaatschappelijk werk](#)

Schoolvakanties

Onze school valt in de vakantieregio Noord. Alle verplichte schoolvakanties kunt u vinden op de

website van de rijksoverheid en in de jaarplanning van school.

➔ [Schoolvakanties regio Noord](#)

Studie(mid)dagen

Per schooljaar zijn er een aantal studie(mid)dagen, waarop de leerlingen vrij zijn. Tijdens studiedagen gaat het team aan de slag met verdere verdieping in onderwijskundige-, didactische-, pedagogische en teamverbindende onderwerpen. Voor een overzicht: zie bijlage.

Schoolarts

Elke school heeft contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Dat is bedoeld voor het opsporen, het bestrijden en vooral het voorkomen van problemen met de groei, de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind. Uw kind wordt onderzocht in groep 2 en in groep 7. Daarbij is een van de ouders aanwezig.

In **groep 2** komt de schoolarts en de doktersassistente. U krijgt daarvoor een oproep via de leerkracht. Het onderzoek vindt op school plaats. U krijgt vooraf een vragenlijst. Aan de hand daarvan bespreekt de schoolarts met u de ontwikkeling van uw kind. Verder worden oren en ogen onderzocht. De lengte en het gewicht worden bepaald. Ook wordt de lichamelijke ontwikkeling en de motoriek bekeken.

In **groep 7** vindt er ook een kort lichamenlijk onderzoek plaats. Verder is er aandacht voor het functioneren en welbevinden van uw kind, thuis en op school. De schoolarts bespreekt de onderzoeken na met de leerkracht, maar alleen wanneer u daarvoor toestemming hebt gegeven. Als er bijzonderheden zijn kan de schoolarts u doorverwijzen naar de huisarts, Bureau Jeugdzorg of de Thuiszorg.

Schoolregels

We hebben op school een aantal omgangs- en gedragsregels afgesproken met en voor de kinderen.

1. We zorgen voor een nette school door rommel op te ruimen en zuinig te zijn op de spullen;
2. We lopen rustig in de gangen en op de trappen;
3. We vertellen aan juf of meester als we merken dat iets niet goed gaat;
4. We helpen iemand die hulp nodig heeft;
5. We zijn beleefd, vriendelijk en eerlijk tegen elkaar;

6. Elke dag vragen we de Here God of Hij ons hierbij wil helpen.

Schoolreisje

We hebben elk jaar een schoolreisje. Het ene jaar een 'groot' schoolreisje (met de bus), het andere jaar een 'klein' schoolreisje (lopend / op de fiets). Elk jaar weer een gebeurtenis waar de kinderen naar uitkijken. De kosten van het schoolreisje worden betaald uit de ouderbijdrage die u jaarlijks betaald. Verder hebben we bij een schoolreisje ook vaak uw hulp nodig; bijvoorbeeld omdat we begeleiders nodig hebben. De leerkracht informeert u via Parro over het schoolreisje en geeft daarbij ook aan wat er nodig is en/of wie er nodig zijn om van het schoolreisje een fijne dag te maken.

Seksuele ontwikkeling

Kinderen leren, naarmate ze ouder worden, steeds meer zichzelf en de ander ontdekken. U als ouders heeft een grote rol in de seksuele ontwikkeling van uw kind(eren). Wij staan u daar graag in bij. Middels de methode 'Wonderlijk gemaakt' besteden wij aandacht aan diverse thema's die te maken hebben met de seksuele ontwikkeling van kinderen, passend bij hun leeftijd. Er is van deze methode ook een boekje voor u als ouders beschikbaar. Wij informeren u vroegtijdig over de lessen en de inhoud daarvan, die we uit Wonderlijk gemaakt geven. Zo kunt u zichzelf en uw kind(eren) daarop voorbereiden en daarover voor of na de lessen doorpraten.

➔ [Wonderlijk gemaakt](#)

Stagiaires

➔ [Zie Opleidingsschool](#)

Schooltijden en inloop

Wij hebben een 5 gelijke dagen model waarbij onze leerlingen elke dag van 8.30-14.30 naar school gaan. We eten met de leerlingen in de klas, waarna ze een half uur buiten spelen.

Op maandag, woensdag en vrijdag hebben wij een open inloop. U mag dan met uw kind mee naar binnen. We vinden het belangrijk dat we om 8.30 kunnen starten met de les en vragen ouders om het lokaal daarvoor tijdig te verlaten. Op dinsdag en donderdag starten we zonder ouders in de school. Mocht u een heel dringende vraag of boodschap hebben die niet kan wachten tot na

14.15 dan mag u alsnog even naar binnen lopen om kort wat af te stemmen.

➔ [Zie Lestijden](#)

De T van...

Taal

Taal gaat over kennis en beheersing van de Nederlandse taal. Onderdelen daarvan zijn: spelling, schrijven, technisch lezen en begrijpend lezen. Bijzondere aandacht geven we het belevend lezen: B-AVI-lezen. Elke dag krijgen de kinderen (vanaf groep 3) minimaal een kwartier om in stilte een boek te lezen. Soms wordt er hardop in kleine groepjes gelezen.

Toetsen

Voor diverse vakken nemen we toetsen af. We kennen twee soorten toetsen:

- ➔ **Methodetoetsen:** Deze toetsen staan in de methoden die worden gebruikt binnen de groep.
- ➔ **Niet-methode toetsen:** We gebruiken ook niet-methode gebonden toetsen. Dat zijn de Cito-toetsen van het LeerlingVolgSysteem. Deze zijn er voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De scores van deze toetsen vindt u terug in het schoolrapport van uw kind. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsen wordt bekeken of een kind extra zorg en begeleiding nodig heeft.

De niet-methode gebonden toetsen die we gebruiken zijn:

- Leerlijnen Parnassys (gr 1 en 2)
- Herfstsignalering uit dyslexie protocol
- Cito DMT, technisch lezen
- AVI leesniveau
- Cito rekenen en wiskunde
- Cito SVS voor spelling
- Cito begrijpend lezen
- Kanjertraining
- Eindtoets van Cito, voor groep 8

Tandheelkundige zorg

In groep 2 komt er een tandheelkundige preventiemedewerker op school. Deze geeft aan de kleuters een gastles over het verzorgen van het gebit.

Teenslippers

We zien dat een heel aantal kinderen met mooi weer op rubberen teenslippers naar school komt. Dit levert soms gevaarlijke situaties op. Denk bijvoorbeeld aan het lopen op de trap. Soms gaat er iemand per ongeluk op de slipper van een ander kind staan, waardoor dit kind bijna van de trap valt. Of met het rennen op het plein gaat het mis en gaat er een nagel af. Ook bij het buiten gymmen in het park is het fijn als kinderen iets aan hun voeten hebben waar ze goed op kunnen rennen. Blote voeten is dan ook geen optie, omdat we niet weten of er iets scherps op het veld ligt. We willen alle ouders vragen om kinderen met warm weer niet op rubberen teenslippers naar school te laten gaan. Birckenstock slippers en sandalen zijn natuurlijk prima.

Techniek

Basisscholen zijn verplicht om 'wetenschap en techniek' (W&T) op te nemen in hun onderwijsaanbod. Bij ons maakt dit onderdeel uit van ons programma thematisch onderwijs. Wij maken onder andere gebruik van 'Techniektorens', waarin een breed aanbod aan technische materialen is opgenomen. Binnen de thema's die we behandelen, heeft techniek en wetenschap ook een plaats. Van het 'vroegere handenarbeid' tot het meer moderne 'programmeren'.

Thematisch onderwijs

Wij werken op school met thema's, in themaperiodes die van vakantie tot vakantie lopen. Elke klas werkt, op het eigen niveau en naar eigen invulling, aan het schoolbrede thema. In die thema's werken we met het OOL principe: Onderzoekend en Ontwerpend Leren. We sluiten hiermee zo goed mogelijk aan op de leefwereld en de beleving van de kinderen: ontdekken en proberen. Talenten aanspreken en ontwikkelen. Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Thematisch onderwijs heeft binnen onze school een eigen visiebeleidsdocument, dat de richting voor komende jaren aangeeft. We willen u als ouders graag ons thematisch onderwijs laten meebelevan. Daarvoor zullen we u regelmatig betrekken bij start- en afsluitingsactiviteiten. Of u vragen om ideeën en suggesties rond een thema. Natuurlijk stellen we het ook op prijs als u, vanuit uw werk of hobby, een praktische bijdrage kunt leren. Bijvoorbeeld door het organiseren van een gastles.

Trakteren

→ Verjaardagen

De U van...

Uitstroomcijfers

In onderstaande tabel kunt u lezen naar welke richting van het voortgezet onderwijs onze leerlingen zijn verwezen in de afgelopen jaren. Het advies dat uit het Schooleindonderzoek komt ten aanzien van het vervolgonderwijs leggen we naast de gegevens uit het LeerlingVolgSysteem. Soms kunnen er redenen zijn om van het advies af te wijken. Samen met de ouders wordt dan een richting binnen het voortgezet onderwijs gekozen.

- VSO: Voortgezet speciaal onderwijs
- VMBO: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
- BBL: Basisberoepsgerichte leerweg (ter voorbereiding op werk in beroepssector)
- KBL: Kaderberoepsgerichte leerweg (ter voorbereiding op werk in de beroepssector en op het MBO)
- TL: Theoretische Leerweg (vergelijkbaar met het vroegere MAVO op D-Niveau)
- HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

Advies	19-20	20-21	21-22
VSO	0%	0%	0%
VMBO-BBL	0%	1%	7,1%
VMBO-BBL/KBL	8,6%	4,3%	0%
VMBO-KBL	8,6%	4,3%	7,1%
VMBO-KBL/TL	8,6%	8,7%	3,6%
VMBO-TL	31,4%	21,7%	14,3%
VMBO-TL/HAVO	2,9%	21,7%	10,7%
HAVO	17,1%	8,7%	10,7%
HAVO / VWO	11,4%	17,4%	21,4%
VWO	11,4%	8,7%	25%

'U' zeggen

Leerlingen spreken leerkrachten op school aan met u. Daarbij mogen leerlingen leerkrachten bij hun voornaam noemen. Leerkrachten staan 'naast' leerlingen. Tegelijk is er ook sprake van een 'gezagsverhouding'. Op deze manier geven we aan beiden aandacht.

Vieringen

Aan de viering van de christelijke feestdagen wordt in alle groepen aandacht besteed. Elk jaar kiezen we één feest waaraan we extra aandacht besteden in een gezamenlijke viering van de school met de ouders. Elk semester hebben de groepen 1, 2 en de groepen 3, 4 en de groepen 5 t/m 8 afzonderlijke maandopeningen. Daarin staat steeds een bepaalde schoolregel of omgangsregel centraal of een thema dat te maken heeft met de Bijbel of het geloof. In deze vieringen is elke keer ook ruimte voor een presentatie door één of meer klassen.

Wij schenken op school aandacht aan alle christelijke feestdagen. Soms doen we dat alleen in de klas, soms met meerdere groepen, soms met de hele school en een andere keer ook met alle ouders erbij. We vieren minimaal één christelijk feest 'groot': met alle leerlingen, leerkrachten en ouders. We gebruiken hiervoor als locatie in de regel de Opstandingskerk.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we zowel emotionele veiligheid als fysieke veiligheid.

De emotionele veiligheid is voorwaardelijk om tot leren te komen. Wij zijn een Kanjerschool met duidelijke regels en afspraken over hoe we willen omgaan met elkaar. Elk jaar nemen we een monitor Sociaal Emotionele Veiligheid af.

→ Kanjer

Naast deze genoemde zaken, die wettelijk verplicht zijn, heeft de school het keurmerk 'Veilige School'. Hiervoor wordt de school jaarlijks gekeurd. Er wordt dan bijvoorbeeld gekeken of de speeltoestellen veilig zijn, gangen en trappen vrij zijn van gevaarlijke obstakels en uitsteeksels e.d.

Verkeersveiligheid

Verkeersveiligheid is belangrijk voor leerlingen, ouders en medeweggebruikers. Wilt u zich daarom aan de volgende afspraken houden:

- u parkeert uw auto op de parkeerplaats van de Opstandingskerk;
- ook bij 'kiss & ride' (alleen even snel uitstappen) doet u dat op de parkeerplaats van de Opstandingskerk;

- lopen op de stoep en op het plein;
- houd de ingangen vrij;
- laat de kinderen bij de Middelweg oversteken m.b.v. klaar-overs.

Voor het coördineren daarvan is een verkeerscoördinator aangesteld.

→ Contactgegevens verkeerscoördinator

Vertrouwenspersoon – intern

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn moeten zich veilig kunnen voelen. We doen er veel aan om dat te waarborgen.

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom werken de scholen binnen Florion continu aan veiligheid en preventie van intimidatie. Natuurlijk zijn er wel eens problemen. De meeste worden prima opgelost, snel en dichtbij de plek waar het probleem is ontstaan. Vaak is de directeur of intern begeleider daarbij betrokken.

Soms gaat dat moeilijker en is er meer afstand nodig.

Er kunnen onveilige situaties ontstaan: kleine of grote pesterijen, ongewenste intimiteiten, intimidatie of ander ongewenst gedrag. Het is vaak niet gemakkelijk om daarover te beginnen. Het kan soms prettig zijn om er met iemand in de school over te kunnen praten zonder dat er meteen een officiële klacht wordt ingediend. Eén van de medewerkers in de school is daarom aangesteld als contactpersoon. De contactpersoon presenteert zich persoonlijk elk jaar aan de leerlingen vanaf groep 3.

Ook hangt er een brievenbus in de school.

Kinderen kunnen hun problemen opschrijven en op deze manier contact zoeken.

Vertrouwenspersoon – extern

Er kunnen situaties zijn waarin het juist lastig is om naar een contactpersoon binnen de school te stappen. Dat geldt zeker voor klachten die te maken hebben met de omgang met personen binnen de school.

Er kunnen ook andere redenen zijn om liever met een externe persoon te spreken. Daarom is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze persoon is niet zelf bij de school betrokken. Bij de externe vertrouwenspersoon kunnen klachten worden ingediend op het gebied van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld tegen

leerlingen en ook onderwijskundige klachten die niet binnen de school zelf opgelost kunnen worden. De externe vertrouwenspersoon wijst u de weg naar de juiste afhandeling van de klacht.

→ **Contactgegevens vertrouwenspersonen**

Voortgezet onderwijs

In de loop van groep 8 moeten de ouders met hun kind gaan nadenken over het vervolgonderwijs. Welke vorm van voortgezet onderwijs past het beste bij mijn kind en op welke school gaat hij/zij dat volgen? Alle scholen voor VO organiseren daarvoor open dagen of informatieavonden. Het initiatief om die bijeenkomsten te bezoeken ligt bij de ouders. Vanuit onze gereformeerde identiteit onderhouden wij bijzondere contacten met het Greijdanus College. Met deze scholengemeenschap is wederzijds overleg en de informatievoorziening over deze school verloopt voor een belangrijk deel via de leerkracht van groep 8 en de IB-er.

Vóór 1 maart geeft de school een zgn. Schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Wanneer de uitslag van de Eindtoets (ná 1 maart) hoger is, kán een heroverweging plaatsvinden. In de maand april wordt bij de leerlingen de Cito Eindtoets afgenomen. Wanneer de uitslag daarvan bekend is, krijgt u die toegestuurd. Kiest u voor het Greijdanus College dan worden de volgende stappen genomen.

- Na het gesprek over de richting van het vervolgonderwijs kunt u via school een aanmeldingsformulier voor het Greijdanus College meekrijgen. Deze kunt u ook weer op school inleveren.
- Soms zijn er extra gegevens nodig. Uw kind kan door het Greijdanus College uitgenodigd worden voor een toetsdag.
- In het voorjaar organiseert het Greijdanus College open dagen. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.
- Aan het eind van het schooljaar worden alle leerlingen die bij het Greijdanus College zijn aangemeld uitgenodigd voor een kennismaking met hun mentor en nieuwe klasgenoten.
- Groep 8 wordt vaak opgedeeld en verdeeld over meerdere brugklassen. We doen dit in overleg, maar het Greijdanus College maakt de uiteindelijke indeling.

Natuurlijk bent u er vrij in om een andere voortgezet onderwijsinstelling voor uw kind(eren) te kiezen.

Verenigingsbijdrage

Ouders kunnen lid worden van onze vereniging. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad (zoveel mogelijk afkomstig uit de achterban van de scholen). De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur.

De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden.

Wilt u meer informatie over (één van) de bovengenoemde onderwerpen, dan kunt u die vinden op onze website www.florion.nl.

Verzekering en aansprakelijkheid

WA-verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes.

Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

1. Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.
2. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of

- verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €100,--.
3. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering.

De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

Vakanties

→ [Zie Schoolvakanties](#)

Vrij vragen

→ [Zie Afwezigheid](#)

VSO

VSO staat voor 'voorschoolse opvang'. Het kan zijn dat u uw kind(eren) al eerder weg moet brengen dan de school begint. U kunt uw kinderen dan naar de VSO brengen. Bij ons op school wordt er VSO aangeboden door christelijke kinderopvangorganisatie KleurRijk. U kunt hen benaderen voor meer informatie. Natuurlijk kunt u ook gebruik maken van andere VSO aanbieders.

→ [Meer informatie KleurRijk](#)

Verkeersexamen

In groep 7 nemen we deel aan het VVN verkeersexamen, met zowel een theoretisch deel als een praktijkdeel.

→ [Meer informatie over VVN verkeersexamen](#)

Viaa

Vanuit onze gereformeerde identiteit, hebben we een goede samenwerking met Hogeschool Viaa.

"Viaa is een hogeschool met een uitgesproken karakter. Dat komt doordat we grote waarde hechten aan kwalitatief goed onderwijs, advies en onderzoek. Daarnaast is Viaa een hogeschool met een christelijke identiteit. Wij geloven dat uit verbondenheid en samenwerking het beste klimaat ontstaat voor ontwikkeling. Elk mens is uniek geschapen en geen pad is hetzelfde. Op basis hiervan creëren we voor elke student de optimale vrijheid om zichzelf te ontplooiën".

Wij bieden studenten die aan de PABO bij Viaa studeren, de mogelijkheid om stage te lopen.

→ [Meer informatie over Viaa](#)

De **W** van...

Welzijn

Helaas kan het gebeuren dat een kind niet graag naar school gaat, niet lekker in z'n vel zit of dat het wordt gepest. Soms geeft het kind dat zelf aan, soms de ouders. Het kan ook zijn dat de leerkracht het signaleert op school. In alle gevallen proberen we er samen achter te komen wat er aan de hand is.

Voor zover het achterliggende probleem te maken heeft met de school, met het leren of met de onderlinge omgang tussen de leerlingen nemen we op school maatregelen om de situatie te verbeteren. Alleen een stukje extra aandacht kan al wonderen doen. Maar soms is er meer nodig. We kunnen een kind extra individuele begeleiding geven in de klas of daarbuiten, bijvoorbeeld bij de interne begeleider of de remedial teacher.

Ook kunnen we, zo nodig, gebruik maken van ons pestprotocol. Niet altijd is de oorzaak van het probleem gerelateerd aan de school. Er kunnen

problemen zijn in de thuissituatie, zoals echtscheiding, ziekte of traumatische ervaringen. Er kunnen factoren een rol spelen die te maken hebben met de persoonlijkheid van het kind. Dan willen we een luisterend oor en een helpende hand bieden.

Tegelijk stellen we vast dat de taak van de school en de reikwijdte van onze zorg begrensd is. De zorg van de school zal zich dan richten op het adviseren en doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening, zoals de huisarts, Dimence en andere gespecialiseerde organisaties. De school kan voor leerlingbegeleiding terugvallen op Florion.

Wen- en startmomenten instroom

Als uw kind 4 is mag het naar school. Een aantal keren per jaar hebben wij wenmomenten voor kinderen die bijna vier of net vier geworden zijn. Zo kunnen ze al even ervaren hoe het is om naar onze school te gaan. Een overzicht van de wen- en startmomenten vindt u in de bijlagen.

De Z van...

Zorg

Niet alle kinderen doorlopen de schoolperiode even gemakkelijk. Er zijn verschillen in leertempo, aanleg en karakter. We houden daar in de klas zoveel mogelijk rekening mee.

Sommige kinderen hebben extra zorg en aandacht nodig. Die zorg willen we dan ook optimaal bieden in goed overleg met alle betrokkenen. Extra zorg bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas, tijdens de gewone lessen. Als dat niet afdoende is kunnen we gebruik maken van een van de volgende mogelijkheden:

- individuele begeleiding door de interne begeleider (IB-er);
- advies en verder onderzoek door Florion voor leerlingenzorg;
- ambulante begeleiding door deskundigen.

Als een kind extra zorg nodig heeft is er contact met de intern begeleider leerlingenzorg (IB-er).

Als er een hulpvraag is wordt er een handelingsplan opgesteld. In dat plan wordt beschreven:

- wat de hulpvraag is;
- hoe de beginsituatie is;
- welk doel we willen bereiken;
- welke middelen we daarvoor gebruiken;
- hoe, wanneer en door wie deze handelingen worden geëvalueerd.

De groepsleerkracht, en in voorkomende gevallen de IB-er, houdt hiervan de ouders op de hoogte. Het is ook mogelijk dat een kind een eigen leertraject krijgt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Soms zijn de problemen van een kind zo ernstig, dat het niet goed meer te begeleiden is op de basisschool. Het kind kan dan vaak beter begeleid worden op een speciale basisschool. In Zwolle is er een gereformeerde school voor speciaal basisonderwijs, 'Het Speelwerk'.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor elk aangemeld kind. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaat de school met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Zendingsgeld

We zamelen geen zendingsgeld meer in. In plaats daarvan houden we minimaal 1 keer per jaar een actie voor een goed doel. U kunt dan denken aan een sponsorloop, kledjesmarkt, etc.

Ziekmelden

→ Zie afwezigheid

Zindelijkheid

We verwachten dat, als uw kind naar school gaat, het zindelijk is. Er kunnen omstandigheden zijn waardoor uw kind nog niet zindelijk is of tijdelijk niet meer zindelijk is. Als dat het geval is, vragen wij u daarover contact op te nemen met de leerkracht, vóórdat u uw kind naar school laat gaan. Zo kunnen we samen kijken wat er wel en niet mogelijk is.

Bijlage 1: Contactgegevens

GBS Smaragd

Esdoornstraat 10

8021 WB Zwolle

Telefoonnummer: 038-4534233 (school)

Directie: Inge Hutten

Telefoonnummer: 038-4534233 (school)

Mail: Directie.smaragd@florion.nl

Florion

Telefoonnummer: 038-2305001

Mail : contact@florion.nl

Florion Onderwijsondersteuning

Telefoonnummer: 038-4449245

Mail: onderwijsondersteuning@florion.nl

Externe vertrouwenspersonen

Mw. J. (Jeanet) Crielaard 06 33 14 13 56,
jcrielaard@centraalnederland.nl

Mw. N. (Nicole) Wassink, 06 10 04 55 84,
nwassink@centraalnederland.nl

Interne contactvertrouwenspersoon:

Op Smaragd hebben wij een vertrouwenspersoon.
Dit is Tineke de Vries (intern begeleider)

Telefoonnummer: 038-4534233 (school)

Mailadres: tineke.vandijken@florion.nl

Klachtencommissie gereformeerd primair onderwijs

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs:

Postbus 82324, 2508 EH DEN HAAG

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: Info@gcbo.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website
www.florion.nl

Commissie van Beroep Gereformeerd Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

E-mail: Info@gcbo.nl

Contactgegevens MR

De MR bestaat op dit moment uit de volgende leden:

Ouders:

- Chris de Man
- Nienke Akkerman
- Mattijs Leeffers

Personeel:

- Richelle Tijhof-Smit
- Klazien Kremer-Gunnink
- Vacature

De MR kan gemaïld worden op het mailadres
mr.smaragd@florion.nl

Contactgegevens Kleurrijk – locatie Smaragd

Telefoonnummer: 06-44558901

Mail: smaragd@kleurrijk.nl

Maatschappelijk werk: De Kern

Telefoonnummer: 038 456 9700

Bijlage 2: Overzicht team en aanwezigheid

Instroomgroep:

- Janneke Zijderveld-van Klinken
- Joke Bronswijk-Ritsemaa

Groep 1-2

- Elina Westerhof – Jonker
- Sophie Compaan - Baan

Groep 2

- Els Verhoef
- Joke Bronswijk-Ritsemaa

Groep 3

- Annie van Houten
- Annemarie Bos

Groep 4

- Marijanne van Veelen – Elzinga
- Famke Biesma

Groep 5

- Klazien Gunnink – Kremer
- Gerlinde van der Linde

Groep 6

- Richelle Tijhof – Smit
- Margriet van der Velde-de Boer

Groep 7

- Emmelie Schaap-Koster
- Margriet van der Velde- de Boer

Groep 8a

- Elbert de Ridder

Groep 8b

- Daniël Tichelaar
- Corine Modderman

Onderwijsassistenten:

- Idelet Bredewoldt
- Rachella Beijemans

Administratief medewerker:

- José van Aalst

Conciërge:

- Andre Aghakanian

Intern Begeleider:

- Tineke van Dijken – de Boer

Directie:

- Inge Hutten

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
instroom	Janneke	Joke	x	Janneke	Janneke
Groep 1-2	Elina	Elina	x	Sophie	Sophie
Groep 2	Els	Els	Joke	Els	Els
Groep 3	Annie (verlof tot en met voorjaarsvakantie)	Annie (verlof tot en met voorjaarsvakantie)	Annie (verlof tot en met voorjaarsvakantie)	Annie (verlof)	Annie (verlof)
	Annemarie vervangt (tot en met de voorjaarsvakantie)	Annemarie vervangt (tot en met de voorjaarsvakantie)	Annemarie vervangt (tot en met de voorjaarsvakantie)	Annemarie vervangt (hele schooljaar)	Annemarie vervangt (hele schooljaar)
Groep 4	Famke	Famke	Famke	Marianne	Marianne
Groep 5	Klazien	Klazien	Klazien (na de kerst) / Gerlinde (tot de kerst)	Gerlinde	Gerlinde
Groep 6	Richelle	Richelle	Margriet	Richelle	Richelle
Groep 7	Margriet	Margriet	Emmelie	Emmelie	Emmelie
Groep 8a	Elbert	Elbert	Elbert	Elbert	Elbert
Groep 8b	Corine	Daniël	Daniël	Daniël	Daniël

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Inge (Directie)	x	x	x	x	Om de week
Tineke (IB)	x			x	x
NPO		Corine			
Gymdocent			Renée		
José (admin)	x	x			
Rachella (onderwijsassistent)	x	x	x	x	x
Idelet (onderwijsassistent)	Ochtend	Ochtend	Ochtend	Ochtend	Ochtend
Andre (conciërge)					,x

-

-

Bijlage 3: Vakanties en vrije dagen

Vakanties

Herfstvakantie	15-10-2022	23-10-2022
Kerstvakantie	24-12-2022	8-1-2023
Voorjaarsvakantie	25-2-2023	5-3-2023
Meivakantie	24-4-2023	7-5-2023
Zomervakantie	22-7-2023	3-9-2023

Feestdagen

Goede vrijdag	7-4-2023	
2e Paasdag	9-4-2023	
Koningsdag	27-4-2023	
Bevrijdingsdag	5-5-2023	
Hemelvaartsdag	18-5-2023	19-5-2023
2e Pinksterdag	29-5-2023	

Vrije middagen

Middag van sinterklaas	5-12-2022
Dag voor kerst	23-12-2022
Middag voor zomervakantie	21-7-2023

Studiedagen

maand

1	7-10-2022
2	23-11-2022
3	9-1-2023
4	21-2-2023
5	21-4-2023
6	30-6-2023

Stuudiemiddagen

maand

1	19-9-2022
2	1-11-2022
3	1-2-2023
4	6-4-2023
5	5-7-2023

Vrije woensdagen groep 2

1. 28-09-2022
2. 14-12-2022
3. 25-01-2023
4. 22-03-2023
5. 24-05-2023
6. 5-07-2023

Bijlage 4: Wenmomenten startende kleuters

- Wenmoment: 03-10-22 en 04-10-22
- Startmoment: 11-10-22

- Wenmoment: 07-11-22 en 08-11-22
- Startmoment: 14-11-22

- Wenmoment: december, in overleg met de leerkrachten.
- Startmoment: 09-01-23

- Wenmoment: 06-02-23 en 07-02-23
- Startmoment: 13-02-23

- Wenmoment: 13-03-23 en 14-03-23
- Startmoment: 20-03-23

- Wenmoment: 08-05-23 en 09-05-23
- Startmoment: 15-05-23