

Schoolgids Smaragd 2024-2025



Welkom

Elke ouder gunt zijn of haar kind alles wat het nodig heeft om gelukkig op te groeien. En komt, wanneer het kind vier is of gaat verhuizen, voor de keuze te staan naar welke school een kind gaat. Een spannende en belangrijke keuze, kinderen gaan maar liefst 8 jaar van hun leven naar de basisschool. Een school kiest u dan ook niet zomaar. Het is fijn wanneer de identiteit van een school past bij u en uw gezin. Ouders en school kunnen elkaar op een positieve manier versterken en een goede samenwerking is dan nodig.

Uiteraard wilt u graag een goed beeld hebben van wat er in de school gebeurt en hoe de dingen zijn georganiseerd. In deze gids leggen wij u uit hoe het er op Smaragd aan toe gaat. We beschrijven onze missie, doelstellingen en ambities en vertellen hoe wij eraan werken om deze te realiseren. Ook beschrijven wij allerlei dagdagelijkse punten die handig zijn om na te kunnen lezen, zo weten we allemaal wat op Smaragd de afspraken zijn en wat we van elkaar willen en mogen verwachten.

We hopen dat deze gids u informatie geeft en uw eventuele vragen beantwoordt. Mocht u toch met vragen blijven zitten, aarzel dan niet om deze persoonlijk te stellen.

Met vriendelijke groet namens het team van Smaragd,

Klaas Schilder, Directeur GBS Smaragd



Inhoud

Welkom.....	1
1. Wie zijn wij?	4
Visie/missie.....	4
Kernwaarden	5
Toelatingsbeleid.....	6
2. Wat doen wij op school?	6
Wat leert uw kind en hoe leer het dat?	6
Sociaal- emotionele ontwikkeling	6
Onderbouw	7
Onderwijs	7
Spel	7
Thema's	8
Speel-werktijd.....	8
Ontwikkelingsmateriaal.....	9
Uitgestelde aandacht.....	9
Activiteiten	9
Inloop/ kleine kring	9
Volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen	10
Midden/bovenbouw.....	10
COOL! onderwijs.....	10
Volgen van de ontwikkeling van oudere kinderen	11
3. Passend Onderwijs en resultaten	12

Leerlingpopulatie.....	12
Voedingsgebied	12
Levensbeschouwelijke diversiteit	12
Leerlingkenmerken	12
Schoolweging	12
Spreiding.....	12
Onderwijsresultaten en opbrengsten	13
Eindopbrengsten en referentieniveaus	13
Behaalde onderwijsresultaten en ambities.....	13
Uitstroom	14
Doorstroom	14
Omgaan met verschillen.....	15
Interne begeleiding	15
Schoolondersteuningsprofiel	16
Florion Onderwijsondersteuning.....	16
Samenwerkingsverband 2305PO	16
4. Veiligheid, welbevinden en tevredenheid	16
Monitoring Sociale Veiligheid.....	16
Sociale veiligheid / anti-pestcoördinatoren	17
Contactvertrouwenspersonen.....	17
Anti-pestbeleid	18
Schorsing en verwijdering	18
Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	18

Veiligheidsplan en RI&E.....	19
Aansprakelijkheid van de school, medewerkers en ouders	19
Privacyregeling	19
Klachtenregeling.....	20
Praktische zaken	21
Aanmelding en inschrijving	21
Aanmelding	21
Inschrijving	21
Afwijzing	21
Groepsgrootte	21
Schooltijden.....	22
Verzuim en verlof	22
Voeding en traktaties.....	22
Gym	23
Activiteiten	23
Vrijwillige bijdrage	23
5. Data schooljaar 2024-2025.....	24
Vakanties	24
Feestdagen	24
Vrije middagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)	24
Studiedagen (leerlingen vrij)	24
Studiemiddagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)	24

Wenmomenten (13.00 - 14.15 uur) en startmomenten instroom kleuters	24
6. Personele bezetting 2024-2025.....	1
Medewerkers.....	1
Stagiares	1

1. Wie zijn wij?

Smaragd is een Christelijke basisschool in Zwolle. Smaragd is één van de vierentwintig scholen die samen horen bij Florion, een vereniging die staat voor bijbelgetrouw Christelijk onderwijs. Met een team van zo'n tweeëntwintig mensen bieden wij dagelijks onderwijs aan zo'n tweehonderd leerlingen. Dit doen wij in 8 groepen.

De naam Smaragd laat zien hoe betekenisvol wij onderwijs vinden. Een smaragd is een groene edelsteen. Het is mooi en waardevol, net als dat elk kind, elke ouder en elke collega prachtig en waardevol is. Voor God en voor elkaar. Wij mogen schitteren en onszelf in Zijn licht (laten) zien, zodat we tot ons recht komen en we van elkaar kunnen genieten. We zijn allemaal anders. Een smaragd is dan wel een groene edelsteen, maar als je iets beter kijkt zie je tussen stenen ook verschillen. De ene smaragd heeft vooral gele boventonen, terwijl de andere smaragd meer naar het blauwe neigt. En sommige stenen zijn gewoon diepgroen. Het is maar net hoe het licht erop schijnt. Ook wij als mensen zijn veelkleurig en daar mogen we blij mee zijn.

GBS Smaragd is een Christelijke basisschool. Christen zijn is de basis van onze identiteit en daarmee de basis van waaruit wij dingen doen. In ons geloof vinden wij elkaar, we hebben één God en die kent ons allemaal. Hij houdt van ons. We willen daarom kinderen onderwijzen en opvoeden vanuit het geloof in een liefdevolle God, die omziet naar ieder kind en naar de

wereld. We leven kinderen voor dat we als Christenen zelf ook een opdracht hebben. God wil dat we omzien naar elkaar en naar de schepping.

Visie/missie

Smaragd wil als Christelijke basisschool bijdragen aan de ontwikkeling en vorming van kinderen, met de bijbel als leidraad en fundament voor het leven. We hebben voor ogen dat onze leerlingen vanuit een sterke persoonlijke identiteit die is gegrond in het geloof in God, de kennis, vaardigheden en houdingen krijgen die nodig zijn om in de samenleving een betekenisvolle plek in te nemen en positief bij te dragen. Het doel van Smaragd is daarvoor om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Daarbij hebben we cognitieve (kennis) doelen maar ook sociale doelen, waarbij we kinderen helpen in de ontwikkeling van hun eigen persoonlijkheid en het deelnemen aan sociale groepen en de samenleving.

We voelen het als opdracht om onze leerlingen te ondersteunen bij het groeien in een persoonlijke relatie met God, met elkaar en met hun omgeving. De eerste verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders, maar als school willen wij daar waardenvol bij aansluiten.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn Verbinding, Vieren en Verscheidenheid.

Verbinding

Verbinding is voor ons het oprecht ontmoeten en open staan voor elkaar. We willen in verbinding staan met God en zoeken Hem elke dag wanneer we met onze leerlingen zingen, bidden, over Hem spreken of genieten wat we van Hem krijgen. We willen relaties aangaan met onze leerlingen, met u als ouders en met elkaar als team. We willen samenwerken samen leren en samenleven. Ons vertrekpunt is dat verbinding ontstaat in open staan, nieuwsgierig zijn en vertrouwen hebben in God, in jezelf en in elkaar.

Daarom letten wij op de volgende punten:

- Op Smaragd werken we aan positieve relaties en tonen we gedrag dat bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, ouders en medewerkers.
- Op Smaragd zien we dingen in verbinding. We werken integraal aan schoolontwikkeling en zoeken we naar verbeteringen die in brede zin bijdragen aan de gehele schoolontwikkeling.



- Op Smaragd werken we professioneel samen met elkaar, met interne en externe partners en met ouders omdat we ervan overtuigd zijn dat we samen meer weten en meer kunnen.

Vieren

God geeft ons veel moois en goeds, elke dag. We mogen het leven vieren, in grote en kleine dingen. We willen de Christelijke feesten vieren met de kinderen, elkaar en met u als ouders. We vieren verjaardagen, geboortes, bruiloften, dat wat ons gegeven is en waar we dankbaar voor zijn. Maar ook de kleine successen en de grote mijlpalen in de ontwikkeling van onze leerlingen en van ons als team: we willen vieren.

Daarom letten wij op de volgende punten:

- Op Smaragd leven we in dankbaarheid voor wat God ons geeft en uiten we dit zichtbaar, voelbaar en merkbaar;
- Op Smaragd besteden we structureel aandacht aan gebeurtenissen en ontwikkelingen waar we blij mee en tevreden over zijn.
- Op Smaragd vieren we ons geloof in vieringen en activiteiten die samenhangen met onze christelijke identiteit.



Verscheidenheid.

We zijn allemaal verschillend geschapen en ten diepste maakt dat de wereld mooi. Verscheidenheid gaat over dat verschillen er niet alleen zijn, maar dat we ze nodig hebben om samen verder te komen. Het (h)erkennen van verschillen maakt dat er openheid komt en dat gesprekken gevoerd mogen worden. We zijn uniek en mogen dat zijn, alle kinderen, ouders en collega's zonder uitzondering.



Daarom letten wij op de volgende punten:

- Op Smaragd zien we verschillen tussen kinderen en mensen als een gegeven en gebruiken we deze verschillen om met en van elkaar te leren;
- Op Smaragd gaan we uit van onderwijsbehoeften en zetten we ons actief in om kennis en ervaring uit te breiden die bijdragen aan een steeds betere afstemming op kinderen, ongeacht hun eigenheid of uitdaging.
- Op Smaragd denken we verschillend, respecteren we verschillen van elkaar en vinden we elkaar tegelijkertijd. Omdat we geloven in één liefdevolle God, die naar ons allemaal omziet.

Toelatingsbeleid

Sinds 1 januari 2019 geldt binnen Florion een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van leerlingen en medewerkers wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. Dit identiteitsdocument vindt u op de website van Florion. In dit document wordt verwoord hoe we vanuit onze Christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers en ouders die werkzaam zijn binnen Florion en ouders die hun kind willen inschrijven, stemmen in met de identiteit zoals deze in het document beschreven staat. De Christelijke vorming van kinderen zien wij als gezamenlijke taak.

2. Wat doen wij op school?

Wat leert uw kind en hoe leer het dat?

Uw kind komt naar school om te leren. We bieden de leerstof voor een deel aan in vakken. Denk aan rekenen, taal, lezen en spelling. We werken met methoden die gericht zijn op de doelen van dat vakgebied.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Om te kunnen leren en ontwikkelen is welbevinden en welzijn nodig. Kinderen leren steeds meer over zichzelf en over hoe ze zich verhouden tot anderen. Veel gaat daarin vanzelf omdat ze zich de hele dag tot zichzelf en anderen verhouden, maar we

willen de ontwikkeling positief stimuleren en horen onze leerlingen ook gericht dingen te leren.

Daarom werken wij aan de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Op Smaragd doen wij dit onder meer met behulp van de '[Kanjertraining](#)'. Dit is een methodiek die inzet op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Wij monitoren actief hoe de kinderen zich ontwikkelen op Sociaal Emotioneel vlak. Meer informatie hierover leest u in het hoofdstuk 'Veiligheid, welbevinden en tevredenheid'.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de petten van Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Onderbouw

Onderwijs

In de onderbouw past onze werkwijze bij ontwikkelingsgericht en programmagericht onderwijs. We vinden het belangrijk dat we het jonge kind volgen in de ontwikkeling, aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen en vanuit daar bieden wij nieuwe uitdagingen aan. We zien het jonge kind in zijn totaliteit, de ontwikkelingsgebieden staan in verbinding met elkaar en komen de gehele dag in ons onderwijs aan bod. Leerkrachten hebben een coachende rol. Ze stimuleren de zelfredzaamheid door kinderen op zoek te laten gaan naar eigen oplossingen d.m.v. passende vragen te stellen. Hierdoor leert het kind zelf te ontdekken en problemen op te lossen. De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen. Vanuit deze leerlijnen wordt een passend aanbod gedaan en spreken we ieder kind aan op zijn of haar ontwikkelingsniveau. De kinderen worden uitgedaagd om een stap te zetten in hun ontwikkeling door middel van interactie met de leerkracht, de zone van naaste ontwikkeling. Door voorspelbaarheid en routines bieden we veiligheid aan bij de kinderen. Hierin is herhaling en voordoen-nadoen heel belangrijk voor het jonge kind.

Spel

Kinderen leren door te spelen. We zien spel als een essentieel element in de ontwikkeling van het jonge kind. We integreren de ontwikkelingsgebieden zoals taal en rekenen in spel in de hoeken. De leerlijnen rekenen en taal komen onder andere terug in de themahoek. Er is in de klas een huishoek, themahoek, bouwhoek, constructiehoek, verfloek, lees-

schrijfhoek, zand-watertafel en we werken met ontwikkelingsmateriaal. Er wordt zo nodig gewisseld met hoeken op het kiesbord waaruit de kinderen kunnen kiezen. In de huishoek en themahoek worden vaak 'echte' voorwerpen gebruikt zodat de kinderen de wereld van de volwassenen kunnen imiteren. We begeleiden het spel in de hoeken om kinderen zo nieuwe stappen aan te bieden in de ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid in het kiezen van de hoeken. Wanneer de leerkracht iets wil zien van het kind wordt het kind ingedeeld in een hoek. De leerkracht koppelt, zo nodig, kinderen die van elkaar kunnen leren en samen kunnen spelen.

Thema's

We werken naar aanleiding van thema's die schoolbreed zijn gekozen (COOL onderwijs) en kijken welk subthema aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. In het thema sluiten we aan bij de ideeën die de kinderen hebben. Dit vergroot de betrokkenheid. De leerkrachten bieden activiteiten aan gebaseerd op de doelen (leerlijnen) en verwerken dit in het thema. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op de SLO-doelen. We bieden de kinderen de kans om zelf na te denken over het thema en met vragen te komen. Vervolgens gaan ze op zoek naar antwoorden. We maken, wanneer dit mogelijk is, een uitstapje bij een thema. Hierdoor worden de kinderen geïnspireerd om de werkelijkheid na te bootsen in de klas.

Speel-werktijd

We werken met een planbord in de groepen 1/2. De leerkracht geeft op het planbord de activiteiten aan voor het speel/werk uur. De kleurenklok (kiesklok) wordt gebruikt om aan te geven welk groepje aan de beurt is om te kiezen. De leerkracht houdt

in de gaten dat kinderen niet steeds dezelfde hoek kiezen. De leerkracht kan ook voor een kind een passende activiteit of ontwikkelingsmateriaal kiezen op het kiesbord op basis van de leerlijnen.

Groep 1 en 2 krijgen één creatieve opdracht aangeboden per week. Ze werken op dinsdag en donderdag (2^e kleur op de kiesklok). Ze kiezen ook ontwikkelingsmateriaal op dinsdag en donderdag uit de kast (4^e kleur op de kiesklok). Vanaf januari komt er voor groep 2 een verplichte opdracht bij. Op maandag wordt deze uitgelegd en mogen de kinderen zelf de dag inplannen waarop ze de opdracht uitvoeren. Hiermee stimuleren we de zelfstandigheid. Bij de tweede verplichte opdracht kan er gedacht worden aan een creatieve opdracht/spel/opdracht gericht op de leerlijnen.

We geven bij de verwerking van een taak één op één begeleiding aan kinderen met deze onderwijsbehoeften om de kinderen te helpen bij het nemen van de volgende stap. De instructie wordt klassikaal gegeven en herhaald voor individuele kinderen. We maken een stappenplan of reeks zodat de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. Dit geldt niet voor de kinderen van groep 1 in de eerste helft van het jaar.

We bieden het werken als volgt aan:

- Eerst helft groep 1: Materialen en stappen leggen we voor elk kind apart klaar.
- Tweede helft groep 1: Materialen liggen op de tafel en het kind zorgt zelf voor de benodigdheden.
- Groep 2: Materialen worden zelf uit de kast gepakt door het kind

Alle materialen worden weer door het kind op de juiste plek opgeruimd.

Een aantal creatieve opdrachten die tijdens de speel-werktijd worden gemaakt worden bewaard in een map van het kind en hierdoor zie je de ontwikkeling van het kind door het jaar heen. Ook komt er bij elk thema een ik-tekening in de map. Naast de map krijgen kinderen in februari en juni een rapport. Voor de kinderen die gestart zijn op school geldt dat deze een rapport krijgen vanaf dat ze 9 maanden onderwijs hebben gehad.

Ontwikkelingsmateriaal

We bieden het ontwikkelingsmateriaal op leerjaar aan. Deze staan ingedeeld op niveau (aangeduid met kleur): groep 1: rood/geel groep 2: blauw/groen. We bieden n.a.v. de leerlijnen elk kind op zijn eigen niveau de materialen aan. De kinderen kiezen een spel als volgt:

- Eerste helft groep 1: vrij spel uit de kast kiezen
- Tweede helft groep 1: 1^e spel klaarleggen, daarna vrije keuze van kind
- Groep 2: 1^e spel klaarleggen, daarna vrije keuze van kind

Uitgestelde aandacht

We werken met uitgestelde aandacht door als leerkracht een sjaal om te doen. De kinderen zien en weten dan dat ze niets mogen vragen aan de leerkracht. In groep 1 beginnen we met 5 minuten. In groep 2 bouwen we dit uit naar 10 tot 15 minuten.

Activiteiten

In de grote kring doen we activiteiten die passen bij het thema en die passend zijn bij de doelen (leerlijnen). De leerkracht kijkt naar het niveau van de kinderen en sluit hierbij aan. Er wordt

van tevoren gekeken wat de kinderen nodig hebben en wat de leerkracht wil zien van de kinderen. De activiteiten die in de grote kring aangeboden worden, komen daarna ook terug in de hoeken en kleine kring.

We bieden activiteiten aan die gericht zijn op oriëntatie op jezelf en de wereld, sociaal-emotioneel, kunstzinnige oriëntatie, motoriek, rekenen en taal gebaseerd op de leerlijnen en SLO-doelen. De kinderen komen door de dag heen in aanraking met deze gebieden en hier besteden we tijdens het thema aandacht aan. Vanuit de nieuwsgierigheid van de kinderen pakt de leerkracht de kans om dit te aan te grijpen als leermoment en zo ervaringen op te doen. Er wordt één/twee keer per week een activiteit aangeboden uit de methodes 'Met sprongen vooruit' en 'Fonemisch bewustzijn'. Hiervoor wordt het rooster gevolgd zodat alle gebieden aan bod komen.

We gebruiken daarnaast de volgende methodes:

Bijbelonderwijs: Levend water

Bewegingsonderwijs: Spelen in het speellokaal

Engels: Take it easy

Sociaal- emotionele vorming: Kanjertraining

Muziek: 123ZING

Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Seksuele vorming: Wonderlijk gemaakt

Inloop/ kleine kring

In iedere kleutergroep wordt er 's ochtends gestart met de kleine kring en inloop. De kinderen zijn ingedeeld in kleur/niveaugroepen en gaan een opdracht doen die klaarligt. In de kleine kring biedt de leerkracht een activiteit aan waarbij een leerlijn aan bod komt. De leerkracht heeft aandacht voor een

klein groepje kinderen en kan observeren. De andere kinderen leren zelfstandig te werken en elkaar te helpen. In de instroomgroep wordt dit na de herfstvakantie opgestart zodat de kinderen eerst kunnen wennen aan het naar school gaan.

Volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen

We baseren de ontwikkeling van het kind op observaties van de leerlijnen. Bij twijfel is er altijd overleg met de IB-er en is er een gesprek met ouders. Hierbij kijken we naar de ontwikkeldoelen die staan beschreven in ons observatie/registratiesysteem voor taal, rekenen, spel, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast observeren we de kinderen dagelijks en volgen we ook de ontwikkeling van executieve functies, zoals hun taakgerichtheid, omgaan met uitgestelde aandacht en het maken van keuzes.

Aan het einde van groep 2 nemen we ook een lettertoets (beginnende geletterdheid toets) en een rekentoets (Utrechtse Getalbegrip Toets) af, zodat we nog beter inzicht krijgen in de ontwikkeling van basisvaardigheden als taal en rekenen.

Bij de overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar drie kijken we ernaar of de ontwikkeling van het kind past bij wat er in de volgende groep wordt aangeboden. Dit besluit wordt door de leerkracht in overleg met de intern begeleider genomen, waarbij ook de ervaringen en gedachten van ouders worden meegewogen in het besluit.

Midden/bovenbouw

Vanaf groep drie richten we ons meer op het schoolse leren. Kinderen leren lezen, rekenen, schrijven, spellen en leren over de wereld om hen heen.

In de midden/bovenbouw werken we zowel programmagericht als thematisch. De basisvakken (lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) bieden we aan met behulp van methodes.

Methodes die we gebruiken zijn:

- Lezen: Veilig Leren lezen (groep 3), Overige groepen
- Rekenen: Pluspunt
- Taal: Staal
- Spelling: Staal
- Begrijpend lezen: nieuwsbegrip
- Studievaardigheden (groep 8): Blitz
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Engels: Take it Easy

COOL! onderwijs

Er is ook leerstof die we thematisch aanbieden. Wij noemen dat op Smaragd COOL! Onderwijs. COOL staat voor Cultuur Onderzoekend Ontwerpend Leren. In deze thematische aanpak hebben wij de kerndoelen die we als school moeten behalen verdeeld over de 8 schooljaren. Dit hebben wij op zo'n manier gedaan, dat we doelen met elkaar in verbinding brengen door ze te koppelen aan thema's. De thema's zijn divers. Zo kan het zijn dat we de ene keer meer werken aan doelen die te maken hebben met de natuur en een andere keer richten we ons meer op cultuur of geschiedenis. Uitgangspunt is dat de thema's rijk

zijn, aanzetten tot nieuwsgierigheid en er mogelijkheden zijn om te verdiepen.



We hebben doelen van Cultuuronderwijs, beeldende vorming, geschiedenis, aardrijkskunde, wetenschap & techniek, digitale geletterdheid, muziek en soms ook doelen van taal of rekenen in ons thematisch onderwijs verwerkt. Tussen elke 2 vakanties in werken we schoolbreed aan een thema. Die is in de verschillende leerjaren en bouwen verder uitgewerkt in deelthema's, zodat de leerlingen ook zelf inbreng hebben in de invulling ervan. Een thema begint met een brainstorm en onderzoeksfase. Leerlingen staan stil bij wat ze al van een thema weten, maar ook denken ze na over waar ze vragen over hebben, wat ze willen leren en hoe ze dit doen.

Naast kennisdoelen en schoolse vaardigheden willen we onze leerlingen ook brede vaardigheden meegeven. Daarom werken we met onze leerlingen aan hun zelfstandigheid, hun samenwerkingsvaardigheden, hun eigenaarschap en verantwoordelijkheid, het omgaan met keuzes en vrijheid en besteden we aandacht aan executieve functies zoals plannen en organiseren.

Volgen van de ontwikkeling van oudere kinderen

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen

- Door toetsen af te nemen die horen bij de methodes die we gebruiken (methodegebonden toetsen);
- Door toetsen af te nemen die methode-onafhankelijk zijn (methode onafhankelijktoetsen). Wij gebruiken hierbij Leerling in Beeld.
- Door specifieke diagnostische toetsen (voor bijvoorbeeld lezen, spellen of rekenen) af te nemen als we meer inzicht nodig hebben in de leerontwikkeling op een bepaald vakgebied.
- Door observaties van een kind of een groep;
- Door gesprekken te voeren met leerlingen, ouders, externen (als u daarvoor toestemming geeft) en betrokken teamleden.

Alle informatie die wij hieruit halen wordt opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze informatie wordt zonder uw toestemming nooit met derden gedeeld.

3. Passend Onderwijs en resultaten

Leerlingpopulatie

Smaragd is een school die net als elke andere school bepaalde kenmerken heeft in de leerlingpopulatie. We willen onderwijs aanbieden dat past bij wat onze leerlingen specifiek nodig hebben, zodat we het kunnen afstemmen op deze behoeften.

Voedingsgebied

De meeste leerlingen op Smaragd wonen in de wijken Aalanden, Holtbroek en Dieze. Dit zijn wijken in het noordoostelijke deel van Zwolle.

Levensbeschouwelijke diversiteit

Op Smaragd komen leerlingen die opgroeien in gezinnen met verschillende Christelijke achtergronden. In oorsprong is Smaragd een gereformeerde school. Het toelatingsbeleid is in de afgelopen jaren breder geworden, waardoor gezinnen van onze school aangesloten kunnen zijn bij verschillende Christelijke gemeenschappen en kerken.

Leerlingkenmerken

Veel van onze leerlingen hebben ouders die MBO, HBO of WO opgeleid zijn. En veel van deze ouders hebben een baan of een stabiel inkomen. Op Smaragd hebben zo'n 12% van de kinderen één of beide ouders een migratieachtergrond. We zien hier een lichte toename in de afgelopen jaren. Er is weinig sprake van sociaaleconomische problemen en ook zijn er

relatief weinig éénoudergezinnen. Wel zien we een toename in het aantal kinderen dat te maken krijgt met gescheiden ouders.

Schoolweging

Alle scholen in Nederland hebben een zogenaamde 'Schoolweging'. Dat is een gewogen getal dat uitdrukt in hoeverre de leerlingen op een school te maken hebben met kansongelijkheid. Factoren als de opleiding van ouders, sociaaleconomische problemen en schulden worden in zo'n weging meegenomen. De schoolweging van Smaragd zit rond de 24, wat lager is dan het landelijk gemiddelde van 30. Scholen met een weging beneden de 30 hebben in mindere mate te maken met factoren die kansongelijkheid kunnen veroorzaken. Van zulke scholen wordt ten aanzien van hun prestaties en resultaten meer verwacht dan scholen die meer complexiteit kennen.

Spreiding

Daarnaast wordt in beeld gebracht hoe de spreiding van een school is. Het kan voorkomen dat de schoolweging beïnvloed wordt door leerlingen met een heel verschillende achtergrond. Het kan namelijk zijn dat er zowel kinderen op onze school komen vanuit een heel kansrijke leefsituatie en kinderen die een minder kansrijke leefsituatie kennen. In zo'n geval zegt een gemiddelde minder en is hoe wij dat noemen de spreiding groot.

Op Smaragd hebben we een kleine spreiding, er zijn dus veel overeenkomsten tussen de leefsituaties van de meeste van onze leerlingen. Dat betekent dat we in ons onderwijsaanbod veel van

onze leerlingen kunnen bedienen met een soortgelijke aanpak en aanbod. Van zulke scholen wordt ten aanzien van hun prestaties en resultaten meer verwacht dan scholen die meer complexiteit kennen.

Onderwijsresultaten en opbrengsten

Om iets te kunnen zeggen over een school is het helpend om te kijken naar verschillende resultaten.

Op Smaragd behalen wij onderwijsresultaten die boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie liggen. Dat wil zeggen dat wij boven de absolute ondergrens presteren. Dit is belangrijk maar uiteraard zegt dit niet alles. Om beter te begrijpen hoe wij presteren, kan worden gekeken naar de eindopbrengsten, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en naar de doorstroom van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Eindopbrengsten en referentieniveaus

Bij de eindopbrengsten is het driejarig gemiddelde het uitgangspunt voor de kijkwijze van de onderwijsinspectie. Deze opbrengsten kunnen worden uitgesplitst naar 2 referentieniveaus. Referentieniveaus beschrijven welke vaardigheden leerlingen op een bepaald moment moeten hebben.

- Het fundamentele niveau is het niveau dat gezien wordt als ondergrens qua resultaten die nodig zijn om in de samenleving de nodige dingen te kunnen op het gebied van lezen, taal en rekenen. Het gaat om een basis voor

zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld het begrijpen van post van de overheid, het betalen bij de kassa en het begrijpen van belangrijke algemene informatie op verschillende gebieden. Dit niveau is nodig en het minimum voor een uitstroom van leerlingen naar het VMBO. Dit niveau wordt aangeduid met 1F.

- Het streefniveau dat gezien wordt als wenselijk niveau qua resultaten van kinderen die meer aankunnen. Wanneer een kind dit niveau behaalt draagt dit bij aan schoolsucces, wat weer van invloed kan zijn op arbeidskansen. Dit niveau is minimaal nodig voor een uitstroom naar HAVO/VWO. Dit niveau wordt aangeduid met 2F (taal/lezen) en 1S (rekenen).

Behaalde onderwijsresultaten en ambities

Op Smaragd hebben in de afgelopen jaren 97,8% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaald. We liggen daarbij ruim boven de ondergrens vanuit de onderwijsinspectie en net aan onder het landelijk gemiddelde van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie.

Op Smaragd hebben in de afgelopen jaren 62,7% van onze leerlingen de streefniveaus 2F/1S behaald. We liggen daarbij boven de ondergrens van de onderwijsinspectie en iets meer onder het landelijk gemiddelde van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie. Onze ambitie is dat we altijd toewerken naar een resultaat van 100% 1F. Juist omdat het zo belangrijk is voor het verdere leven van kinderen.

Wat we zien is dat onze resultaten op het gebied van en begrijpend lezen het afgelopen jaar beter waren dan de afgelopen jaren. De resultaten op het gebied van Taalverzorging waren minder goed dan voorheen. We hebben hierop een analyse gemaakt en verwachten dat we deze resultaten met aanpassingen in aanbod en instructie weer naar het oude niveau kunnen tillen. Onze ambitie is dat we de resultaten op het gebied van zowel rekenen, taal als lezen brengen op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie. Om dit te bereiken werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en zetten wij in op verschillende vormen van professionalisering en teamontwikkeling.

Uitstroom

Onze leerlingen stromen uit op verschillende niveaus. De uitstroom naar het vervolgonderwijs zag er in de afgelopen jaren als volgt uit:

Uitstroom	2021	2022	2023
Smaragd			
VWO	7	6	6
HAVO / VWO	6	4	6
HAVO	3	5	0
VMBO-T / HAVO	3	9	13
VMBO-T	4	1	6
VMBO-K / VMBO-T	1	5	3
VMBO-K	2	3	1
VMBO-K /	0	3	2

VMBO-B

VMBO-B	1	2	0
Praktijkonderwijs	0	0	1

**aantal leerlingen dat uitstroomde naar genoemd niveau per kalenderjaar*

Doorstroom

Naast het niveau waar onze leerlingen naar uitstromen biedt ook het vervolgsucces een belangrijk inzicht. In hoeverre houden leerlingen na drie jaar het door hen behaalde niveau op Smaragd vast?

Over de afgelopen jaren zien wij:

- Dat 92,9% van onze leerlingen na 3 jaar nog onderwijs volgt op hetzelfde niveau als waarmee ze van Smaragd vertrokken;
- Dat 3,6% van onze leerlingen na 3 jaar onderwijs volgt op een lager niveau als waarmee ze van Smaragd vertrokken;
- Dat 3,6 % van onze leerlingen na 3 jaar onderwijs volgt op een hoger niveau als waarmee ze van Smaragd vertrokken.

Uit deze informatie menen wij als school te halen dat onze schooladviezen en de uitstroom van onze leerlingen veelal als 'passend' kan worden gezien.

Omgaan met verschillen

Om kinderen door te laten stromen op een voor hen passend onderwijsniveau, stemmen wij ons aanbod en aanpak voortdurend af op wat zij daarvoor nodig hebben.

Alle leerlingen van onze school hebben eigen kenmerken en onderwijsbehoeften om zich te kunnen ontwikkelen. Binnen een groep stemmen wij het onderwijs af door de onderwijsbehoeften van kinderen te clusteren. Er zijn leerlingen die met een basisaanbod en basisaanpak op koers liggen om uit te stromen op een voor hen passend niveau. Daarbij zetten we zo lang mogelijk in op het behalen van de streefniveaus.

Soms hebben kinderen specifieke kenmerken en onderwijsbehoeften die aanpassingen vragen in het onderwijsaanbod of de onderwijsaanpak. Dat kan zijn omdat het leren hen minder makkelijk af gaat en ze overvraagd worden. Of juist omdat het hen zo gemakkelijk afgaat dat ze ondervraagd worden.

Voor al onze leerlingen beschrijven we voor de basisvakken per vak in een groepsplan wat we doen om hen de leerdoelen te laten behalen. Voor leerlingen die meer of andere ondersteuning nodig hebben beschrijven we de aanpassingen. Per periode gaan we op basis van toetsgegevens en observaties na of de aanpak en het aanbod leidt tot de gewenste resultaten. Als dit niet zo is passen we dingen aan.

Soms zijn er specifieke leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Bijvoorbeeld omdat er een leerprobleem

vermoed wordt of vastgesteld is. Of omdat er sprake is van problemen rondom aandacht, sociale competenties of communicatie. Of omdat er vermoedens zijn van Meer- of Hoogbegaafdheid. We willen daarbij zo min mogelijk uitgaan van diagnoses, tenzij een diagnose helpend is voor het verder in beeld brengen van onderwijsbehoeften of aanpassingen waar ze recht op hebben wanneer er een diagnose gesteld is.

Wanneer een leerling zodanig andere onderwijsbehoeften heeft in vergelijking met een groep, of wanneer er geen uitzicht lijkt op een uitstroom naar het voortgezet onderwijs op minimaal VMBO niveau, maken we een individueel plan. Daar worden ouders altijd van op de hoogte gesteld en waar mogelijk bij betrokken.

Interne begeleiding

De intern begeleider van onze school, **Esther van Weringh**, is ondersteunend voor collega's om de juiste keuzes te maken in het aanbod en de aanpak van het onderwijs. Ook is zij de aangewezen persoon om, als dat wenselijk is, interne en/of externe ondersteuning aan te vragen. Wanneer er zorgen zijn in de ontwikkeling van een kind zit zij geregeld bij gesprekken. Ook wanneer u vragen of zorgen hebt over de ontwikkeling van uw kind en deze kunnen niet worden beantwoord door de leerkracht, kunt u bij haar terecht. Esther is aanwezig van maandag tot en met donderdag en bereikbaar via esther.vanweringh@florion.nl

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de school inspeelt op en kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Altijd met het doel om kinderen passend onderwijs te bieden met ondersteuning die daarvoor nodig is. Diverse factoren zijn van invloed op de mogelijkheden en onmogelijkheden van een school, waaronder de kenmerken van de school, het team, de huisvesting en aanwezige ondersteuning, faciliteiten, kennis en expertise. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt ook wel SOP genoemd en is opvraagbaar bij de directie.

Florion Onderwijssteuning

Florion heeft een eigen afdeling die zorg draagt voor de onderwijssteuning op de scholen. Samen met de intern begeleiders van Florion hebben de medewerkers van [Florion Onderwijssteuning](#) kennis, expertise, middelen en uren voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Dat kan bijvoorbeeld gaan om de afname van een capaciteitentest, een breed onderzoek inclusief groepsbezoeken en gesprekken of doorverwijzing naar de juiste instanties. Ook de professionalisering van intern begeleiders en de kwaliteit van de zorg en ondersteuning binnen de hele vereniging worden door Florion Onderwijssteuning gemonitord en bevorderd.

Samenwerkingsverband 2305PO

Het samenwerkingsverband waar Smaragd toe behoort is [2305PO](#). In dit samenwerkingsverband werken besturen en

scholen samen aan een dekkend aanbod van speciaal en regulier onderwijs. Ze maken daarvoor afspraken over het delen van kennis en expertise, verdeling van middelen en de integrale samenwerking met ketenpartners. Het bestuur van Florion zorgt voor een afvaardiging binnen het samenwerkingsverband en committeert zich aan de daar gestelde afspraken en ambities.

Voor de toekomst ligt er nadrukkelijk de ambitie om binnen het samenwerkingsverband in te zetten op het versterken van de interne zorgstructuren van scholen, het delen van kennis en kunde, het intensiveren van samenwerking tussen scholen en het terugbrengen van het aantal verwijzingen waar dit mogelijk is.

4. Veiligheid, welbevinden en tevredenheid

Om te kunnen leren en ontwikkelen en om te kunnen werken en samenwerken is het voorwaardelijk dat kinderen, medewerkers en derden veilig zijn en zich veilig voelen op onze school. Van scholen wordt daarom verwacht dat zij beleid voeren dat gericht is op de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers en dat zij deze monitoren.

Monitoring Sociale Veiligheid

Op Smaragd gebruiken voor het monitoren van de sociale veiligheid van leerlingen het instrument [KanVas](#). Dit is een vragenlijst die kinderen jaarlijks invullen. In de onderbouw vult de leerkracht de vragenlijst in voor de kinderen, waarbij er informatie gebruikt wordt uit ons leerlingvolgsysteem, gesprekken met ouders en kinderen en eigen waarnemingen/observaties.

Sociale veiligheid / anti-pestcoördinatoren

Elke school moet ook een sociale veiligheid of anti-pestcoördinator hebben. Op onze school wordt deze taak vervuld door Elina Westerhof (groep 1-2) en Richelle Smit (groep 7).

Elina werkt op maandag en dinsdag en is daarnaast per mail bereikbaar op elina.westerhof@florion.nl. Richelle werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Zij is daarnaast bereikbaar per mail op richelle.tijhof@florion.nl.

Daarnaast zijn ook de directeur en de intern begeleider betrokken bij en verantwoordelijk voor het waarborgen van de sociale veiligheid van leerlingen. Wanneer er signalen bestaan van (gevoelens van) onveiligheid onderneemt de school actie. Wanneer er over specifieke leerlingen zorgen ontstaan worden ook ouders op de hoogte gebracht van deze zorgen en wordt in samenspraak besproken of en welke interventies nodig zijn.

Contactvertrouwenspersonen

Van scholen en onderwijsorganisaties wordt verwacht dat zij vertrouwenspersonen hebben aangewezen. Deze contactvertrouwenspersonen zorgen voor voorlichting en kunnen tevens door leerlingen, medewerkers, ouders en derden binnen de school worden benaderd wanneer er sprake is van (beleefde) onveiligheid.

De vertrouwenspersonen hebben als taak om iedereen die dat nodig heeft te ondersteunen door algemene of persoonlijke voorlichting te geven over procedures, te luisteren naar wat

iemand wil delen, en signalen op te vangen die wijzen op mogelijke problemen met de sociale veiligheid binnen de school. Indien gewenst, maken zij deze signalen kenbaar bij de verantwoordelijke personen.

Interne contactvertrouwenspersonen:

De interne contactvertrouwenspersonen van onze school zijn **Elina Westerhof** en **Richelle Tijhof**. Zij zijn dus zowel de Sociale veiligheidscoördinatoren als vertrouwenspersonen en hebben daarmee verschillende taken rondom veiligheid en welbevinden. De contactgegevens van deze collega's staan beschreven onder het kopje 'Sociale Veiligheidscoördinatoren'.

Externe contactvertrouwenspersoon:

De externe vertrouwenspersonen van Florion zijn:

1. Mw. J. (Jeanet) Crielaard

Tel.: 06 33141356 / jcrielaard@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330

2. Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft

Tel.: 06-10043132 / hnieuwenhuis@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330

Anti-pestbeleid

Op Smaragd hebben we anti-pestbeleid. Wij staan voor de sociale en psychische veiligheid van leerlingen. Naast de inzet van de Kanjermethodiek hebben we als team ook verschillende afspraken over hoe we werken aan een positief en veilig klimaat. We werken actief aan positieve groepsprocessen en besteden dagelijks aandacht aan de onderlinge omgang tussen leerlingen. Dit doen wij proactief. Door met alle medewerkers in samenwerking met ouders en externen binnen de school in te zetten op een positieve gedragsnorm willen wij negatief gedrag voorkomen en waar het voorkomt willen we dit gedrag in de kiem smoren.

Wanneer we toch merken dat er pestgedrag of ander negatief gedrag voorkomt, zetten we actief in op het begrenzen van dit gedrag. Wanneer het gedrag terugkerend voortkomt of wanneer er ernstig negatief gedrag vertoond wordt, worden ouders ingelicht en betrokken bij wat de situatie vraagt.

Schorsing en verwijdering

Wanneer er sprake is van dusdanig ernstig negatief gedrag dat de veiligheid van de leerling, andere leerlingen, medewerkers of derden in het geding komt, volgen wij het protocol 'Schorsing & verwijdering' dat is vastgesteld door het dagelijks bestuur van onze vereniging. Het bestuur wordt direct en volledig ingelicht over de situatie en passende vervolgstappen worden genomen.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Soms maken wij ons zorgen over de veiligheid en het welbevinden van kinderen omdat we signalen zien of horen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als professionals hebben wij een beroepsgeheim en mogen in principe geen informatie over onze leerlingen aan anderen geven. In sommige situaties geldt een uitzondering, bijvoorbeeld bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. In dat geval is het toegestaan om zonder toestemming van leerling of diens gezaghebbende ouders/verzorgers te overleggen. Dat mag alleen als de informatie noodzakelijk is om huiselijk geweld of kindermishandeling te stoppen, of een redelijk vermoeden daarvan te onderzoeken.

Op Smaragd werken wij met de meldcode [Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#). De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. Wanneer wij signalen krijgen van zulk geweld, houden wij ons aan de stappen die de meldcode voorschrijft. De stappen in de meldcode schrijven voor

- Hoe wij de signalen verder in kaart brengen;
- Dat wij intern overleg voeren en indien nodig advies inwinnen bij [Veilig Thuis](#);
- Dat wij in gesprek gaan met betrokkenen;
- Hoe we een afweging kunnen maken van de signalen;
- Wanneer wij besluiten over te gaan tot een melding bij Veilig thuis. We melden kortgezegd wanneer er sprake lijkt van acute of structurele onveiligheid.

Veilig thuis zal volgens eigen richtlijnen en protocollen de melding verder onderzoeken en behandelen.

Veiligheidsplan en RI&E

We bewaken en bevorderen de veiligheid van leerlingen, medewerkers op Smaragd door middel van een veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven op welke wijze wij de fysieke, psychische en sociaal-emotionele veiligheid op school waarborgen. Elke drie jaar scannen wij de school op een heel aantal punten. Op bestuursniveau wordt hierop toegezien. Ook houden wij calamiteiten en ontruimingsoefeningen om het plan te toetsen aan de praktijk. Incidenten met (mogelijk) blijvend letsel of schade nemen we op in een incidentregistratie. Wanneer er risico's bestaan die de veiligheid kunnen beïnvloeden wordt er actie ondernomen. De risico's worden geïnventariseerd en acties worden beschreven in een rapportage. Dit is op onze school de taak van **Elbert van de Ridder**. Samen met directie monitort hij de veiligheid, organiseert en evalueert hij oefeningen en coördineert hij samen met directie de nodige verbeteracties.

Aansprakelijkheid van de school, medewerkers en ouders

Wij zijn verantwoordelijk voor het naleven van het veiligheidsbeleid en de veiligheid van leerlingen, medewerkers en derden, voor zover dit onder de verantwoordelijkheid van ons eigen handelen op grond van ons eigen beleid valt. Soms komt het voor dat er zich ongelukken voordoen waar letsel of schade uit voortkomt. We vragen u dit zo spoedig mogelijk te melden bij de directie van de school.

Als school zijn wij alleen aansprakelijk voor schade of letsel als dit wordt veroorzaakt door onrechtmatig handelen, zoals nalatigheid of onwettig handelen. Wanneer er schade of letsel ontstaat bij uw kind dat samenhangt met wat een kind bij zichzelf of een andere leerling of medewerker veroorzaakt, zijn gezagsdragers (ouders of verzorgers) aansprakelijk. Schade die ontstaat kan in zo'n geval alleen onderling worden verhaald.

De school is verzekerd voor schade die ontstaat door medewerkers of vrijwilligers die namens de school en in overeenstemming met het beleid van de school handelen. Wanneer een belanghebbende van mening is dat de school aansprakelijk is voor diens opgelopen schade en deze aansprakelijkheid van onze school claimt, zullen wij altijd contact opnemen met onze juridische dienstverlener.

Het kan ook zijn dat uw kind opzettelijk dan wel onbedoeld schade veroorzaakt aan de school of materialen in de school. In dat geval zullen wij de schade bij u in rekening brengen. U kunt vervolgens zelf de schade aanmelden bij uw verzekeraar die volgens eigen voorwaarden de schade al dan niet aan u vergoedt.

Privacyregeling

Als onderwijsorganisatie en als school moeten wij ons houden aan de [AVG](#) (Algemene verordening Gegevensbescherming).

Florion heeft deze regelgeving verder uitgewerkt naar een eigen Handboek Informatiebeveiliging en Privacy. In dit handboek staat beschreven hoe we op scholen omgaan met privacy van

gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Het handboek beschrijft zowel hoe we omgaan met het opslaan en bewaren van gegevens als hoe we het inzien en indringen in deze gegevens door mensen van buitenaf tegengaan.

Als ouder hebt u het recht om de gegevens die wij bewaren over uw kind in te zien. Wanneer derden bij ons informatie opvragen over uw kind, zullen wij deze gegevens slechts delen met uw nadrukkelijke toestemming.

Klachtenregeling

Wij streven er altijd naar om onze verantwoordelijkheid te nemen en ons werk goed en zorgvuldig te doen. Daarin trekken we op met ouders en vinden we het belangrijk dat we daarbij

- Uitgaan van goede intenties;
- Uitgaan van benodigde competenties;
- Constructief communiceren over onze wederzijdse verwachtingen.

Toch kan het voorkomen dat u ontevreden bent over ons handelen of dat u het oneens bent met onze besluiten. Wij gaan er altijd vanuit dat ouders en school onvrede of teleurstelling vroegtijdig bespreekbaar maken in een persoonlijk en respectvol gesprek met direct betrokkenen. Mocht u onverhoopt ontevreden blijven over de uitkomst van dit contact, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school, de vertrouwenspersonen of in een uiterst geval wanneer voorgenoemde routes niet helpen, met het dagelijks bestuur van Florion.

Wij werken binnen Florion met een [klachtenregeling](#). Wanneer u meer informatie wenst over deze regeling kunt u dit inwinnen bij de directie van de school.

Praktische zaken

Aanmelding en inschrijving

Wanneer u interesse hebt in onze school en u een aanmelding overweegt, kunt u contact zoeken via de website of per telefoon. De directie maakt dan een afspraak met u voor een kennismaking en rondleiding. Dit doet u wanneer uw kind ongeveer 3 jaar oud is.

Tijdens de kennismaking en rondleiding zal de directie u uitgebreid vertellen over de gang van zaken op Smaragd en over het beleid en de procedure rondom aanmelding en inschrijving.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden neemt de administratief medewerkster contact met u op en zendt u het aanmeldformulier.

Op dit formulier vult u de gevraagde persoonsgegevens in, geeft u een toelichting op vragen over de ontwikkeling van uw kind en vragen we uw toestemming om contact te zoeken met bijvoorbeeld een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf die uw kind eerder wellicht bezocht heeft. Wanneer er naar aanleiding van de kennismaking/rondleiding of aanmelding vragen zijn over de ontwikkeling van uw kind, is het mogelijk dat de intern begeleider, Esther van Weringh, contact met u opneemt. Het doel van dit contact is verder te onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden en wat daarvoor nodig is.

Inschrijving

Wanneer uw aanmelding wordt geaccepteerd gaan wij over tot inschrijving. U krijgt hiervan een bevestiging en u ontvang meer informatie over het vervolg en de start van uw kind op Smaragd. Enkele weken voor de start neemt de leerkracht van uw kind contact op om afspraken te maken over wenmomenten, de startdatum en geeft hij of zij u meer praktische informatie die dan van belang is.

Afwijzing

Wanneer wij besluiten dat een aanmelding niet leidt tot een inschrijving, laten wij u dit binnen 8 weken schriftelijk weten. Redenen hiervoor kunnen liggen in onze mogelijkheden om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind(eren), redenen die te maken hebben met de groepsgrootte of redenen die te maken hebben in een verschil in identiteit of visie op onderwijs en opvoeding tussen u en ons. Als school zijn wij na aanmelding verantwoordelijk voor het ondersteunen van u bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Groepsgrootte

Op Smaragd streven wij naar een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen. Wanneer wij meer leerlingen plaatsen in een groep moet dit organiseerbaar en haalbaar blijken. Factoren die hierop van invloed zijn hebben te maken met de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die al in de groep zitten, met de ondersteuningscapaciteit van leraarondersteuners en

onderwijsassistenten en met specifieke factoren die samenhangen met de context van uw kind of de groep.

Schooltijden

Smaragd heeft wat betreft de schooltijden een vijf gelijke dagen-model en een continuooster. Het vijf gelijke dagen-model wil zeggen dat al onze leerlingen elke dag naar school gaan van 8.30 tot 14.15. Uitzonderingen worden gemaakt voor groep 1, zij zijn elke woensdag vrij en groep 2, zij zijn 6 keer per jaar een woensdag vrij.

Voor al onze leerlingen geldt dat zij tijdens de hele schooldag op school verblijven, dus ook in hun lunchpauzes. Dit wordt een continuooster genoemd. De leerlingen eten met hun eigen leerkracht in hun eigen klas. De jongste kleuters eten na het buitenspelen en de leerlingen vanaf groep drie eten voorafgaand aan het buitenspelen hun lunch.

Verzuim en verlof

Omdat we de onderwijstijd van leerlingen belangrijk vinden, verwachten we dat elke leerling **om 8.30 aanwezig is** in het eigen lokaal. Op dat moment starten wij onze lessen. Wanneer leerlingen meer dan drie keer te laat zijn gekomen, zoekt de leerkracht contact met u om door te spreken hoe herhaling kan worden voorkomen. Wanneer nadien het te laat komen alsnog voorkomt, meldt de leerkracht dit bij de directie en zoekt de directie contact met u om aan te geven dat het verzuim ongeoorloofd is. In dit gesprek bespreekt zij met u wat nodig is om dit verder te voorkomen. Van al het verzuim en van

bovenstaande acties maken wij notities in ons leerlingvolgsysteem.

Naast te laat komen hoort ook het om ongeoorloofde redenen en afwezig zijn zonder toestemming bij ongeoorloofd verzuim.

Er zijn strikte regels en procedures voor het aanvragen van verlof. Verlof voor minder dan 10 dagen vraagt u aan bij de directeur van de school. Op Smaragd doet u dit middels het invullen van het [verlofformulier](#) op onze website.

Verlof (uitgezonderd ziekteverlof) is slechts in een enkel geval mogelijk in uitzonderlijke situaties en voor een beperkt aantal redenen. De regels rondom het aanvragen van vakantieverlof kunt u [hier](#) nalezen. Het is goed om te weten dat de meeste vakantieverlofaanvragen worden afgewezen.

Blijft te laat komen voorkomen of is er sprake van ongeoorloofde afwezigheid, dan zal de directie navraag doen naar de reden en aansluitend een melding doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Zwolle. De leerplicht zal deze verzuimmelding dan oppakken, schrijft u aan of nodigt u uit voor een gesprek. Een leerplichtambtenaar kan boetes opleggen wanneer zulk verzuim zich voordoet.

Voeding en traktaties.

Smaragd is een gezonde school. Wij gaan er daarom vanuit dat u zorgdraagt voor een gezonde lunch. Feestelijke gebeurtenissen vieren wij met traktaties, die mogen ook bestaan uit iets zoets maar binnen wat redelijk is. Buiten traktatiemomenten van leerlingen of de school om vragen we u

om geen snoep mee naar school te geven en ook wat betreft pauzeversnaperingen voor gezonde keuzes te gaan. Als een leerkracht structureel ongezonde keuzes signaleert, zal hij of zij daarover met u in gesprek gaan. We zien keuzes rondom voeding en gezondheid echter primair als verantwoordelijkheid van ouders.

Gym

Op woensdag en vrijdag gymmen alle leerlingen van groep 3 tot en met 8. Op woensdag worden de gymlessen verzorgd door Renée Meijer, zij is een bevoegde gymdocent en heeft naast de PABO ook de CALO doorlopen.

De kleuters gymmen in ons speellokaal, dat doen zij op verschillende dagen. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in de gymzaal van OBS De Springplank aan de Beukenstraat. Zij gaan hier lopend naar toe onder begeleiding van een leerkracht.

We vragen u om geschikte sportkleding voor uw kind mee te geven op de dagen dat hij of zij gym heeft.

Activiteiten

Op school bieden wij leerlingen diverse activiteiten aan die horen bij het onderwijsaanbod van onze school. U kunt denken aan:

- Uitstapjes die te maken hebben met een thema;
- Excursies;
- Bezoek aan een bibliotheek;
- Schoolreisjes

Voor dit soort activiteiten doen wij geregeld een beroep op ouders, zodat wij vervoer en toezicht in voldoende mate kunnen waarborgen. Vaak lukt dit, maar het blijft een uitdaging om zulke uitstapjes op een veilige en verantwoorde manier vorm te geven. Wanneer wij dit onvoldoende kunnen waarborgen zullen we het uitstapje afzeggen.

Vrijwillige bijdrage

Voor activiteiten die de school organiseert vragen we aan ouders een vrijwillige bijdrage. Dit doen wij ieder jaar. U bent nooit verplicht om deze bijdrage te betalen. Met de vrijwillige bijdrage bekostigen wij activiteiten die niet onderwijskundig van aard zijn. Dat heeft te maken met de regels die wij volgen om de onderwijsmiddelen die we ontvangen doelmatig te besteden. Toch willen we ook activiteiten organiseren die bijdragen aan andere aspecten van een school. Bijvoorbeeld plezier, saamhorigheid, nieuwe dingen ontdekken en op plekken komen waar je normaal niet gauw komt. Met de vrijwillige bijdrage worden deze kosten betaald.

5. Data schooljaar 2024-2025

Vakanties

Herfstvakantie	26-10-2024 tot en met 03-11-2024
Kerstvakantie	21-12-2024 tot en met 05-01-2025
Voorjaarsvakantie	15-2-2025 tot en met 23-02-2025
Meivakantie	19-4-2025 tot en met 05-05-2025
Zomervakantie	12-7-2025 tot en met 24-08-2025

Feestdagen

Goede vrijdag	18-04-2025
2e Paasdag	21-04-2025
Koningsdag	27-04-2025
Bevrijdingsdag	05-05-2025
Hemelvaartsdag (valt binnen meivakantie)	29-05-2025
2e Pinksterdag	09-06-2025

Vrije middagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)

Middag van sinterklaas: 05-12-2024

Dag voor kerst: 20-12-2024

Middag voor zomervakantie: 11-07-2025

Studiedagen (leerlingen vrij)

1: 26-09-2024

2: 06-11-2024

3: 10-12-2024

4: 12-2-2025

5: 10-06-2025

Studiemiddagen (leerlingen vrij vanaf 12.00)

1: 05-2-2025

2: 18-06-2025

Wenmomenten (13.00 - 14.15 uur) en startmomenten instroom kleuters

- Wenmoment: 8 en 10 oktober 2024
- Startmoment: 14 oktober 2024
- Wenmoment: 12 en 14 november 2024
- Startmoment: 18 november 2024

- Wenmoment: 10 en 12 december 2024
 - Startmoment: 20 januari 2025
 - Wenmoment: 11 en 13 februari 2025
 - Startmoment: 25 februari 2025
 - Wenmoment: 11 en 13 maart 2025
 - Startmoment: 17 maart 2025
 - Wenmoment: 8 en 10 april 2025
 - Startmoment: 14 april 2025
 - Wenmoment: 13 en 15 mei 2025
 - Startmoment: 19 mei 2025
- Wenmoment: 3 en 5 juni 2025
 - Startmoment: 12 juni 2025

6. Personele bezetting 2024-2025

Het team van Smaragd bestaat uit 22 mensen. Leraren, onderwijsondersteuners en ondersteunende collega's werken samen aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

Medewerkers

Functie	Naam	Werkdagen	Groep /taak	Mailadres
Directeur	Klaas Schilder	Ma-do	Directie, voorzitter MT	Directie.smaragd@florion.nl / inge.hutten@florion.nl
Intern begeleider	Esther van Weringh	Ma-do	Interne begeleiding, MT-lid	Ib.smaragd@florion.nl / esther.vanweringh@florion.nl
Leraren	Elbert van de Ridder	Ma-vr	8, coördinator veiligheid	Elbert.vanderidder@florion.nl
	Richelle Smit	Ma, di, do, vr	7, coördinator gedrag	Richelle.tijhof@florion.nl
	Klazien Kremer	Wo,do, vr	6, coördinator rekenen	Klazien.kremer@florion.nl
	Carolien Nijkamp	Ma, di, wo	6	Carolien.nijkamp@florion.nl
	Doreen van Gijssel	Di, wo, do, vr	4/5, bovenbouwcoördinat or/ MT-lid	Doreen.vangijssel@florion.nl
	Annie van Houten	Ma, di, wo	4/5, coördinator cultuur	Annie.vanhouten@florion.nl
	Gerlinde van der Linde	Ma,di, wo, do	4, coördinator MHB	Gerlinde.vanderlinde@florion.nl
	Marianne van Veelen	Do, vr	4, coördinator taal/lezen	Marianne.vanveelen@florion.nl
	Corine Modderman	Ma, di	3	Corine.modderman@florion.nl
	Annemarie Bos	Di-vr	3, onderbouwcoördinat or/ MT-lid	Annemarie.bos@florion.nl
	Els Verhoeff	Wo, do, vr	1/2, coördinator	Els.verhoeff@florion.nl

			taal/lezen	
	Jaqueline van Vuuren	Ma, di	1/2	Jaqueline.vanvuuren@florion.nl
	Sophie Compaan	Ma, di, wo	1/2	Sophie.compaan@florion.nl
	Janneke Zijderveld	Do, vri	1/2	Janneke.zijderveld@florion.nl
	Renée Meijer	Wo	Gym	Renee.dunnink@florion.nl
Leraar- ondersteuners	Katja Talens	Di, wo, do	Onderbouw	Katja.talens@florion.nl
	Ilse Mulder	Di, do, vr	Middenbouw	Ilse.mulder@florion.nl
Onderwijs- assistent	Rachella Beijemans	Ma - vr	Onder/middenbouw	Rachella.beijemans@florion.nl
Administratie	José van Aalst	Ma, di, do	administratie	Administratie.smaragd@florion.nl
Conciërge	André Agakhanian	Vr	Facilitair	Andre.agakhanian@florion.nl

Stagiares

Naast teamleden van Smaragd zijn wij ook opleidingsschool. Dat betekent dat wij leerwerkplekken bieden aan stagiaires van verschillende onderwijsinstellingen uit de regio.

Onze PABO stagiaires komen veelal vanuit Hogeschool VIAA. In de eerste drie jaren geven deze studenten lessen onder toezicht ook en intensieve begeleiding van onze collega's. In het vierde jaar krijgen de stagiaires de verantwoordelijkheid over een groep en ervaren ze hoe het is om zelf voor een periode van ongeveer een half jaar zelfstandig de groep te draaien. Ook dan zijn er collega's die (op meer afstand) begeleiding geven, waarbij studenten uiteindelijk toewerken naar het afronden van de opleiding om daarna als bevoegde en bekwame collega ergens in het onderwijs hun loopbaan vorm te geven.

We begeleiden ook studenten aan het MBO/HBO die opleidingen volgen om onderwijsassistent, leraarondersteuner of pedagogisch professional te worden. Zij komen veelal van het Menso Altingcollege, Deltion en de VIAA.

Soms komen er ook vanuit andere opleidingen stagiaires binnen de school. In samenspraak met de opleiding en de student bepalen wij of we een passende leer-werkplek kunnen bieden aan de studenten en wat wederzijds de verwachtingen zijn.